**Интеграционные возможности курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**И.В. Сидорова**

**Аннотация:** в работе рассмотрена возможность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для формирования метапредметных компетенций.

**Ключевые слова**: основы безопасности жизнедеятельности, интеграционные возможности, межпредметные связи.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет особое положение среди остальных учебных предметов. ОБЖ является системообразующим т.к. в нем присутствуют знания практически из всех учебных предметов [1]. Этот предмет, не смотря на свой молодой возраст, уже зарекомендовал себя, как один из самых важных, но недооцененных предметов школьного цикла. «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет ярко выраженный интегрированный характер и охватывает все сферы жизнедеятельности. В ходе изучения дисциплины, обучающиеся не только получают, но и углубляют знания в других сферах. Это касается и других школьных предметов, и сфер повседневной жизни. Другими словами, можно сказать, что ОБЖ – это междисциплинарная область знаний, которая охватывает все сферы человеческой жизнедеятельности, начиная от повседневной деятельности и заканчивая подготовкой к поведению в экстремальных ситуациях. Еще одной отличительной чертой данного предмета является тот факт, что он не старается продублировать материал других предметов, а наоборот, углубляет и расширяет знания обучающихся.

Предмет был введен в образовательный процесс не спроста. Школьный возраст – это наиболее благоприятный период для формирования у человека чувства личной и коллективной безопасности. Курс направлен на развитие личности «безопасного типа» - человека, который понимает современные проблемы безопасности, умеющего распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей [3].

Главной задачей ОБЖ является формирование безопасного, современного и междисциплинарного мышления, которое помогает не только гармонично развивать мыслительную деятельность, но и все сферы умственной, эмоциональной и физической деятельности обучающихся.

За все время преподавания ОБЖ был накоплен большой опыт обучения этой дисциплины. Отчасти можно сказать, что со временем обучения основам безопасности жизнедеятельности произошла небольшая коррекция содержания образования. Не только темы стали более углубленными, но и расширился список изучаемого материала и количество пересечений с другими учебными дисциплинами [3].

Например, знания в области географии обеспечивают обучающимся более углубленное понимание природных опасностей, овладение навыками ориентирования на местности. Биология обеспечивает расширение знаний в темах по основам медицинских знаний. Химия и физика активно используются во время изучения техногенных опасностей. Совместно с биологией и физической культурой курс ОБЖ показывает важность здорового образа жизни для человека. Таким образом можно сказать, что все разделы ОБЖ взаимосвязаны не только внутри учебной дисциплины, но и с множеством других учебных предметов. Именно это и обеспечивает статус самой интегрированной дисциплины в школьном курсе. Но для того, чтобы успешно применять знания из других учебных дисциплин, педагог должен обладать достаточными компетенциями в тех дисциплинах, связь с которыми он устанавливает.

В современном развивающемся мире есть запрос общества на формирование у обучающихся не просто частных знаний, а обобщенных и практически применимых. Именно такие умения в дальнейшем могут активно использоваться не только при изучении других учебных дисциплин, но и в практической деятельности. В ходе изучения ОБЖ становится возможным реализовать этот запрос общества и сформировать метапредметные компетенции посредством интеграции и развития межпредметных связей.

Одним из принципов обучения является принцип систематичности, последовательности и комплексности. Только когда у учеников сформирована целостная картина мира, они могут активно применять полученные знания. Одним из условий образования межпредметных связей с помощью интеграции является качественная подготовка учебного урока с привлечением материала других дисциплин [2].

Проработка межпредметных связей стимулирует формирование у обучающихся цельного представления о явлениях природы и связи между ними. Это способствует переходу знаний из рамок одного предмета в метапредметные компетенции. В результате этого знания становятся значимы практически. Это помогает обучающимся знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов.

В результате обучения, построенного на активном формировании межпредметных связей в курсе основ безопасности жизнедеятельности, у учащихся формируются важные жизненные умения воспринимать окружающий мир, устанавливать связи между явлениями, что в свою очередь отражается на качестве обучения. Межпредметные связи помогают обучающимся не просто заучивать то или иное положение, но и понимать его глубинный смысл.

**Литература:**

1. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов. Новосибирск: АРТА, 2011. 304 с.

2. Иглина Н.Г., Шуленина Н.С., Устинова П.Ю. Интегрированные уроки в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности.» // Инновационные процессы в научной среде. / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Прага, Чехия, 2017. С. 428-434.

3. Синяков А.П. Интеграционный потенциал и специфика интеграции курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе школьного образования // Молодой ученый. 2009. № 12 (12). С. 403-406.