КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска**

**«Гимназия №3»**

(МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«ПРИНЯТО»**  на педагогическом совете  Протокол № 1  от 18.10.2019 г . | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор гимназии №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Н. Девяткова  Приказ № от 01.09.2019 г. |

**Программа**

**Подготовки к школе для старших дошкольников «Кругобуквенное путешествие**»

Старшие дошкольники.

Составитель: педагог-психолог Мурзина О.М.

**2019**

**Программа подготовки к школе для старших дошкольников.**

**Актуальность.**

Эмоциональный интеллект (EI)– это способность понимать свои и чужие эмоции, распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и отдавать взамен адекватную реакцию.

Для ребенка развитие навыков социализации и эмоционального интеллекта (EQ), которое определяется коэффициентом развития эмоционального интеллекта (EQ) является основой успешного и счастливого будущего.

Детям особенно сложно разобраться со всем ярким спектром чувств и эмоций, с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами.

Ребенок с развитым эмоциональным интеллектом из любой ситуации сделает для себя правильные выводы и, напротив, ребенок со слаборазвитыми социальными навыками и низким EQ может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным.

Все эти проблемы решаемы, особенно если обратить на них внимание в самом раннем возрасте.

Доказано и признано, что дети с высоко развитым эмоциональным интеллектом обладают лучшими − коммуникативными и вербальными навыками; − когнитивными навыками: памятью, вниманием, логическим и абстрактным мышлением; познавательными способностями; навыками целеполагания и достижения целей; стрессоустойчивостью; навыками адаптации к новым обстоятельствам и разрешения конфликтов, то есть обладают так называемыми «навыками будущего», которые лежат в основе «профессий будущего».

**Описание программы.**

Программа развития социальных навыков и эмоционального интеллекта детей разработана, апробирована «Академии монсиков» и представляет собой систему образовательных курсов, способствующих развитию «навыков будущего» с полным сопровождением и обеспечением методическими материалами педагогов, учебными пособиями – детей и родителей, лекциями и тренингами.

Каждый курс и каждое занятие разработаны на основе авторской методики развития эмоционального интеллекта «Академия Монсиков», научных исследований работы мозга, игропедагогики и предназначены для детей разного возраста, а также их родителей и педагогов.

**Цель программы** – сделать процесс развития, воспитания и образования детей не только эффективным, но и интересным, а также доступным для каждого ребенка и каждой семьи.

**Задачи программы**:

1. улучшить восприятие ребенком информации, развить его способности к осознанию эмоций − как своих, так и окружающих.
2. развить зрелость и эффективность эмоциональных реакций, сформировать состояние доверия к себе и к миру, повысить самооценку, улучшить социализацию.
3. научить ребенка использовать эмоции как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений.
4. решить проблемы низкой мотивации ребенка к учебе и познанию, коммуникаций и повышенной конфликтности.
5. Развитие в форме игры психологических процессов и качеств: ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, анализ и копирование образца, выполнение инструкций, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления, психомоторика, личностные качества, познание алфавита в форме игры.

В процессе обучения по программе развития эмоционального интеллекта детей «Академия Монсиков» дети учатся: − понимать себя, свои эмоции и потребности; − называть и распознавать свои эмоции; − правильно вести себя в различных ситуациях; − понимать эмоции и потребности окружающих; − доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими; − легче и эффективнее воспринимать новую информацию, осваивать любой образовательный материал.

А также у детей развиваются:

− коммуникативные навыки;

− вербальные навыки;

− когнитивные навыки: память, внимание, логическое и абстрактное мышление;

− познавательные способности;

− навыки целеполагания и достижения целей;

− стрессоустойчивость;

− навыки адаптации к новым обстоятельствам; − навыки разрешения конфликтов.

**Описание методики.**

Методика развития эмоционального интеллекта построена на базе образовательного игрового процесса.

В структуре методики:

1 курс: работа с базовыми эмоциями.

2 курс: работа с конкретными навыками: коммуникативными, развития лидерства, уверенности в себе и другими личностными и навыками социализации.

В основе первого курса методики лежит концепция колеса эмоций Р. Плутчика, доработанная с учетом современных потребностей детей и задач образовательных учреждений. Методика реализуется через игровой процесс и выполнение упражнений.

Для раскрытия всех возможностей эмоциональной сферы ребенку необходимо пройти через 5 этапов игрового образовательного процесса.

В него включены пять составляющих: осознанность, мотивация, самооценка, интеллект, самореализация. Каждый этап позволяет освоить модели восприятия, осознания и взаимодействия с действительностью: «я чувствую», «я хочу», «я могу», «я знаю», «я делаю» соответственно.

Развивающий эффект достигается выполнением детьми определенной последовательности упражнений. При этом обязательным условием является создание атмосферы принятия ребенка, признание его индивидуальности.

- Введение: Погружение

Содержание: Приветственный ритуал, представление легенды Долины Монсиков по теме урока, выполнение комплекса физических упражнений. Результат: формирование ощущения перехода в сказочный мир, активизация работы всех внутренних систем организма ребенка.

Этап 1. Я чувствую (развиваем осознанность) Содержание: комплекс упражнений и игр, развивающих все пять органов чувств: слух, обоняние, вкус, зрение, осязание. Результат: активизация сенсорных систем ребенка, создание необходимого эмоционального фона ребенка, осознание своих эмоций.

Этап 2. Я хочу (создаем мотивацию) Содержание: ролевые игры, диалог с ребенком. Результат: осознание ребенком мотивации к действию, а также понимания эмоцийокружающих. Мотивация позволяет ребенку понять свои желания, а желания помогают сформировать цель.

Этап 3. Я знаю (развиваем интеллект) Содержание: изучение интересных фактов, решение логических задач. Результат: получение ребенком необходимых знаний, развитие внимания, памяти и логики ребенка.

Этап 4. Я могу (формируем самооценку) Содержание: упражнения и игры с фиксацией успешного выполнения и достижения результатов. Результат: развитие самооценки, осознание ребенком своих сил, развитие навыка управления своими эмоциями.

Этап 5. Я делаю (самореализация) Содержание: игры, творческие поделки, прохождения квестов. Результат: освоение навыков личностного роста, самореализации и социализации, развитие использования эмоционального ресурса в достижении целей.

Завершение. Содержание: установление обратной связи с ребенком, совместная выработка идей для применения полученных навыков в жизни, прощание. Результат: применение полученного опыта, знаний, умений и навыков в жизни.

В методику развития эмоционального интеллекта «Академия Монсиков» включены специально разработанные сказочные персонажи — Монсики. Монсики являются проводниками в мире эмоций, помощниками в осознании чувств и развитии навыков, которые необходимы ребенку в повседневной жизни.

**Курс развития эмоционального интеллекта детей 3-5 лет (на этапе подготовки к школе)**

Подготовка детей к обучению в школе – одна из важных задач предшкольного периода развития. Психологическая задача предшкольной подготовки должна состоять в совершенствовании познавательных возможностей детей, формирования положительного отношения к школе и учению в целом, готовность к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни. Главная цель развития – раскрытие внутренних психологических ресурсов каждого ребенка, создание «психологического фундамента, на который будут формироваться навыки чтения, письма, и счета и без которых освоение этих умений будет происходить неполно.

В программе заложено целенаправленное развитие важных для школьного обучения базовые умения, лежащие в основе сложных навыков письма и чтения:

1. проводить звуковой анализ

2. выделять сходные и различающие элементы различных объектов

3. четко различать пространственные отношения между обьектами

4. дифференцировать степень напряжения мелкой мускулатуры руки для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма

5. анализировать и копировать образец

6. подчинять свои действия заданной системе требований

Все вышеперечисленные умения в программе ложатся на «базовый пласт» - развитие эмоционального интеллекта.

Данный курс можно использовать в образовательных организациях. Дети, занимающиеся по курсу, смогут закрепить полученные знания алфавита, получат навыки адаптации к новым обстоятельствам, получат навыки разрешения конфликтов.

Названия занятий и рабочих тетрадей.

1. Методическое пособие по психологическому развитию старших дошкольников «Готовимся к школе» Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. 2017г.

2. Рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе» Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. 2017г.

3. Курс развития эмоционального интеллекта детей «Кругобуквенное путешествие». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

4. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров А». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

5. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Б». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

6. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров В». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

7. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Г». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

8. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Д». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

9. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Е». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

10. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Ж». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

11. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров З». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

12. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров И». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

13. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров К». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

14. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Л». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

15. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров М». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

16. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Н». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

17. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров О». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

18. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров П». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

19. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Р». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

20. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров С». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

21. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Т». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

22. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров У». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

23. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Ф». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

24. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Х». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

25. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Ц». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

26. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Ч». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

27. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Ш». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

28. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Щ». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

29. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Ы». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

30. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Э». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

31. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Ю». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

32. Рабочая тетрадь «Кругобуквенное путешествие, остров Я». В.А. Шаманская, О.Я. Огородник, В.В. Лясников, И.С. Бобовский, А.А. Бобовская, М.В.Соколова, 2018г.

**Структура занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Всего 26 занятий.

**Тематический план:**

1 занятие: Вводное

-диагностическое обследование (анкетирование родителей, домики, пиктограммы, дорисовка, тест «дерево», методика «кактус»,

- Введение в мир эмоций. Легенда о Буквенных островах.

Остров «А» - активность.

- приветствие

- разминка

- что такое активность

- разминка

- практические задания

- прощание

2. Остров «Б» - боязнь.

- приветствие

- разминка

- что такое боязнь

- разминка

- практические задания

- прощание

3. Остров «В» - веселье.

- приветствие

- разминка

- что такое веселье.

- разминка

- практические задания

- прощание

4. Остров «Г» - грусть.

- приветствие

- разминка

- что такое грусть

- разминка

- практические задания

- прощание

5. Остров «Д» - доброта.

- приветствие

- разминка

- что такое доброта

- разминка

- практические задания

- прощание

6. Остров «Е» - единство.

- приветствие

- разминка

- что такое единство

- разминка

- практические задания

- прощание

7. Остров «Ж» - жадность.

- приветствие

- разминка

- что такое жадность

- разминка

- практические задания

- прощание

8. Остров «З» - забота.

- приветствие

- разминка

- что такое забота

- разминка

- практические задания

- прощание

9. Остров «И» - интерес.

- приветствие

- разминка

- что такое интерес

- разминка

- практические задания

- прощание

10. Остров «К» - красота.

- приветствие

- разминка

- что такое красота

- разминка

- практические задания

- прощание

11. Остров «Л» - любовь.

- приветствие

- разминка

- что такое любовь

- разминка

- практические задания

- прощание

12. Остров «М» - миролюбие.

- приветствие

- разминка

- что такое миролюбие

- разминка

- практические задания

- прощание

13. Остров «Н» - настойчивость.

- приветствие

- разминка

- что такое настойчивость

- разминка

- практические задания

- прощание

14. Остров «О» - ответственность.

- приветствие

- разминка

- что такое ответственность

- разминка

- практические задания

- прощание

15. Остров «П» - правда.

- приветствие

- разминка

- что такое правда

- разминка

- практические задания

- прощание

16. Остров «Р» - равнодушие.

- приветствие

- разминка

- что такое равнодушие

- разминка

- практические задания

- прощание

17. Острова «С» - смелость, «Т» - трусость.

- приветствие

- разминка

- что такое смелость

- что такое трусость

- разминка

- практические задания

- прощание

18. Остров «У» - удивление

- приветствие

- разминка

- что такое удивление

- разминка

- практические задания

- прощание

19. Острова «Ф» - фантазия, «Ч» - честность.

- приветствие

- разминка

- что такое фантазия

- что такое честность

- разминка

- практические задания

- прощание

20. Остров «Х» - хвастовство.

- приветствие

- разминка

- что такое хвастовство

- разминка

- практические задания

- прощание

21. Острова «Ц» - ценности.

- приветствие

- разминка

- что такое ценности

- разминка

- практические задания

- прощание

22. Острова «Ш» - шалость, «Щ» - щедрость.

- приветствие

- разминка

- что такое шалость

- что такое щедрость

- разминка

- практические задания

- прощание

23. Острова «Ь», «Ы», «Ъ».

- приветствие

- разминка

- в поисках потерянных букв

- разминка

- практические задания

- прощание

24. Острова «Э» - эмоции, «Ю» - юмор.

- приветствие

- разминка

- что такое юмор

- что такое эмоции

- разминка

- практические задания

- прощание

25. Остров «Я»- мое я.

- приветствие

- разминка

- что такое юмор

- что такое эмоции

- разминка

- практические задания

- прощание

26. Заключительное занятие

- диагностика

- ритуал завершения

- раздача поощрительных дипломов.