МБОУ СОШ№3

Использование тьютерского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете в современном образовательном процессе.

Учитель английского языка

Артамонова Галина Николаевна

Бийск 2018

**Цель статьи**: распространение опыта работы учителея английского языка по использованию тьютерского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете.

**Задачи статьи:**

1. Познакомить с основными понятиями статьи.
2. Познакомить с практическим применением тьютерского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете на собственном опыте.
3. Доказать, что Тьютерское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете можно использовать в современном уроке.

**Ключевые слова:** Тьютерское сопровождение, тьютер, индивидуальный образовательный маршрут.

**Краткая аннотация:**

Статья посвящена использованию тьютерского сопровождения в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося в предмете и метапредмете. Предложенный материал полезен педагогам при разработке плана индивидуального образовательного маршрута как обучающихся, так и своего собственного.

**Введение. Теоретическая часть.**

 Современный мир ориентирован на образованную, творчески активную, инициативную личность, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна к сотрудничеству, отличается мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладает развитым чувством ответственности за судьбу страны. Личность, которая обладает всеми этими качествами, непременно обладает такими качествами как анализ и синтез информации или ситуации. Создать условия для формирования такой личности можно только при условии глубокой индивидуализации процесса образования в целом и, соответственно, его образовательного пространства. Следовательно, должно присутствовать и соответствующее сопровождение, которое бы стремилось научить своего подопечного свободе и самостоятельности, осознавать свои цели и понимать свои возможности, находить недастоющие ресурсы и использовать культуру, опыт предшествующих поколений, для того, чтобы действовать успешно и эффективно. Таким образом, мы подходим к понятию тьютерское сопровождение. Обучение должно проводиться так, чтобы личность осознавала связь и пользу преподаваемого знания, а также понимала свое место и роль в мире. Следовательно, необходима интеграция преподоваемого знания, иными словами метапредметная связь на уроке. Таким образом, мы приходим к таким понятиям, как: тьютор, индивидуальный маршрут обучения, предмет и метапредмет.

**Тьютерское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете можно использовать в современном уроке.**

Обратите внимание на то, что в жизни тьютерское сопровождение встречается там, где мы его не замечаем, но оно есть. С чем и как можно его сопоставить и выстроить в один синонимичсекий ряд?

На самом деле индивидуальный образовательный маршрут может быть внутри каждого современного урока, это рефлексия (постановка цели и задач на уроке, способ ее решения, и то, как это пригодится в дальнейшем (метапредметность)) Данный урок будет соответсвовать требованиям ФГОС, следовательно, он современный. Также индивидуальный образовательный маршрут может быть и на каждый учебный год, или план учебника.

**В какой материальной форме можно индивидуальный образовательный маршрут обнаружить?**

**-Бортовые журналы**

**-Таблицы, которые заполняются на каждом этапе урока - Знаю, не знаю, хотел бы узнать.**

Тьютерское сопровождение учителей - это курирующие завучи и директор. Индивидуальный образовательный маршрут - это индивидуальный план профессионального развития.

Инымы словами индивидуальный образовательный маршрут это поэтапный план действий. И не важно где он и как применяется важна его польза и применение в современном обществе.

Пример применения тьютерского сопровождения на уроке английского языка: это заполнение и определение индивидуального образовательного маршрута в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I know(знаю) | I don’t know(не знаю) | I would like to know |
|  |  |  |

Пример применения тьютерского сопровождения среди учителей -индивидуальный план профессионального развития и отчет по результатам и срокам работы над дифицитами.

 **Мои профессиональные достижения** Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»** | **Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией** | **Описание опыта** |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования»* |
|  |  |  |

 **Мои профессиональные дефициты** Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0» или «1»** | **Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения** | **Примечание** |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования»* |
|  |  |  |

**Цели моего профессионального развития на 2016-2017 учебный год:**

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **План устранения дефицитов профессиональной деятельности** Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые функции** | **Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня** | **Планируемый результат развития компетенции** | **Планируемые сроки** | **Формы работы по преодолению дефицитов** | **Формы предъявления результатов овладения компетенцией** |
| «Обучение» |  |  |  |  |  |
| «Воспитательная деятельность» |  |  |  |  |  |
| «Развивающая деятельность» |  |  |  |  |  |
| «Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования» |  |  |  |  |  |

 Таблица 4

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат развития компетенции** | **Фактические результаты развития компетенции** | **Развития между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий** | **Выводы** |
|  |  |  |  |

**Выводы:**

**1.** Практическое применение тьютерского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредметеформирует образованную, творчески активную, инициативную личность, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна к сотрудничеству, отличается мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладает развитым чувством ответственности за судьбу страны.

**2.** Тьютерское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете универсально ко всем образовательным отношениям (школа, ВУЗ, Школьное управление)

**3.** Практическое применение тьютерского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете качественно улучшит образовательную среду.

**Список используемых источников**

1. Т.М. Ковалева. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекции 1-4.-М. Педагогический университет «Первре сентября», 2010.

2. Т.М. Ковалева. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекции 5-8.-М. Педагогический университет «Первре сентября», 2010.

3. Ковалева Т.М., Кабыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». –М.- Тверь: «СФК- офис».

4. Г.М.Беспалова. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты (статья с сайта Международной Тьюторской Ассоциации» www.thetutor.ru).

5. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программна разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012 г., г. Пермь)/ под общ. ред. Л.А. Косолаповой; Перм. гос. гуманит.- пед. ун-т.- Пермь, ПГГПУ, 2012.

6. Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–26.

7. Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.

8. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы / Н. А. Шалимова. – URL: http://www.scienceeducation.ru/pdf/2011/6/273.pdf

9.http://metaver.pbworks.com/w/page/52682525/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8?mode=embedded