**Организация образовательной деятельности с детьми средней группы**

**по теме: «Автобус»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«художественно – эстетическое развитие»:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Физическое развитие»:** способствовать обогащению двигательного опыта, развитие координации движения, зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики,становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Предпосылки учебной деятельности:** Формировать умение детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; Закреплять умения срезать углы, вырезать из квадрата круг; Воспитывать аккуратность.

**«Познавательное развитие»:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

**Оборудование:** игрушечный автобус, иллюстрации автобуса, бумага размером ½ альбомного листа для основы (фона), набор цветной бумаги (прямоугольные полоски, квадраты, прямоугольники), ножницы, клей, салфетка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **-** Вы любите отгадывать загадки? Послушайте одну из них:Что за чудо красный дом!Ребятишек много в нем.Носит обувь из резины и питается бензином. (Автобус)**-** Ребята, на чем вы с мамами, папами утром добираетесь до детского сада?**-**Как мы можем назвать все выше перечисленное одним словом?**-**  Как он называется, если транспорт ездит по земле?**-** Вы слышите, кто-то плачет? Ой, это же наш Мишутка. Что случилось, мишка, расскажи. | «Речевое развитие» | Беседа |  | Развитие познавательно – исследовательской деятельности свободного общения, формирование познавательной мотивации | Способен выражать свои мысли, вступает в деолог со взрослыми и сверстниками |
| (Рассказ медведя) «Меня пригласили на день рождения мой лучший друг. Я пошел на остановку, но не успел, автобус уехал. По расписанию это был последний автобус. И теперь я не попаду на день рождения к другу».-  Не расстраивайся, мишутка, мы поможем тебе. Правда, ребята! И прежде, чем приступить к работе, мы поиграем с вами в игру «Ехали-ехали». | «Социально – коммуникативное развитие» | Беседа |  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, свободного общения, формирование познавательной мотивации | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |

**Основная часть (содержательный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игра «Ехали-ехали». Дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, ведущий представляет, что он является водителем, изображает, что управляет автобусом. Дети цепочкой передвигаются по групповой комнате и усаживаются за рабочие места.Рассматривание автобуса | «Физическое развитие» | Движения |  | Развитие координации движения, крупной моторики | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |
| - Что есть у автобуса?- Какие края у автобуса?- Колеса какой формы?- Окна какой формы?- На какую форму похож кузов?- Вспомните, как получить закругленные края?- Как из квадрата получить круг?-  Как из одного прямоугольника получить много окон?- Сначала что будем приклеивать?- Что потом? | «Познавательное развитие»«Речевое развитие» | Беседа |  | Развитие познавательно – исследовательской деятельности свободного общения, формирование познавательной мотивации | Способен выражать свои мысли, вступает в деолог со взрослыми и сверстниками |
| Би, би, биБи, би, биНа машине едуБи, би, биБи, би, биЕду в гости к дедуТук – тук молоткомДеду помогаюТук – тук молоткомГвозди забиваюБи, би, биБи, би, биНа машине едуБи, би, биБи, би, биЕду в гости к дедуТук – тук молоткомДеду помогаюТук – тук молоткомГвозди забиваю | «Физическое развитие» | Движения |  | Развитие координации движения, крупной моторики | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |
| **-**  Молодцы! Приступаем к работе. Вспоминаем как правильно и безопасно нужно работать с  ножницами (берем ножницы в правую руку, перед собой, не заводя руку вперед, а левая рука поворачивает бумагу в нужном направлении). Работаем аккуратно.Воспитатель в процессе работы помогает детям.**-** Кто справился с работой, то можно ее дополнить рисунком (дорисовать дорогу, остановку) | «Социально коммуникативное»«Художественно – эстетическое развитие» | Беседа | Ножницы,Цветная бумага, клей  | Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми, сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Овладевают основными культурными способами деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности общение, познавательно – исследовательской деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| - Чем мы с вами занимались?-  Кому мы помогали, для кого клеили автобус?- Посмотрите, как радуется Мишутка. Он вас благодарит и говорит огромное спасибо!Итог занятия: Выставка работ. | «Речевое развитие» | Беседа | Аппликация | Развитие познавательно – исследовательской деятельности свободного общения, формирование познавательной мотивации | Способен выражать свои мысли, вступает в деолог со взрослыми и сверстниками |