**Семинар- практикум для родителей:**

**« Эксперементирование – один из ведущих видов деятельности ребенка дошкольного возраста**.

 Ребенок по своей природе – исследователь. Чего только мы не найдем у него в карманах, какие только не услышим от него вопросы.Ребенок охвачен жаждой познания и освоения огромного мира. Он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды и т.д. все это объекты исследования.

Чем разнообразнее  и  интенсивнее  поисковая  деятельность, тем  больше  новой  информации  получит  ребёнок, тем  быстрее  и  полноценнее  идёт  его  развитие.

    Китайская пословица гласит: **«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму»**.  Это отражает всю сущность окружающего мира.

    Таким образом, усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

   Сегодня мы представим вам и с вами вместе опробуем некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

Каждая группа участников мастер – класса поучаствует в проведении опытов, обсудит результаты и обоснует свои выводы.

**Опыт №1 «Сухой из воды»**

- Послушайте загадку.

Он прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой

Всех окутывает нас.

- О чем говорится? ( о воздухе)

- Итак, будем определять, занимает ли воздух место?

Для этого нам потребуется емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой.

- Но сначала скажите, может ли человек жить без воздуха? Почему?

- Почему мы не можем увидеть воздух?

- Как мы можем обнаружить, что воздух существует?

- Что означает «выйти сухим из воды»?

- Можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку?

- Возможно ли это, давайте выясним.

- Убедитесь, что салфетка на дне стакана сухая.

- А теперь переворачиваем стакан вверх дном и погружаем осторожно в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости.

- Далее поднимаем его из воды, даем воде стечь, не переворачивая стакан.

- Определите, намокла ли салфетка или не намокла, и объясните, что помешало воде намочить ее (воздух в стакане)

- А, что произойдет с салфеткой, если наклонить стакан?

- Давайте попробуем.

- Итак, что же произошло? (пузырьки воздуха вышли, а их место заняла вода, салфетка намокла)

**Опыт №2 «Песчаный конус»**

Загадка.

Петя замок строит ловко,

Катя торт печёт ведёрком.

Здесь, у моря на часок

Всех детей собрал… (песок)

- Определим, может ли песок двигаться?

- Давайте через лупу рассмотрим форму песчинок. Какой формы? (разной)

- В пустыне песчинка имеет форму ромба.

- Возьмите в руки песок и пересыпайте его из ладошки в ладошку.

- Что мы можем сказать? Какое свойство песка? (сыпучесть)

- А может ли песок двигаться?

Горсть сухого песка выпускают струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, легко заметить: то в одном месте, то в другом месте возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

**Вывод**: песок может двигаться.

**Опыт №3** «Цветы лотоса»

Загадка.

Склеите корабль, солдата,
Паровоз, машину, шпагу.
А поможет вам, ребята,
Разноцветная…(бумага)

    - Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки  на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

**Вывод:** это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Опыт №4**

- Еще один опыт с бумагой.

- Рассмотрите разные виды бумаги. Каковы же общие свойства и качества бумаги? (горит, намокает, мнется, рвется, режется)

- Чем же тогда будут отличаться свойства разных видов бумаги?

*Алгоритм деятельности.*

1. Смять четыре разных кусочка бумаги.
2. Разорвать пополам.
3. Разрезать на две части.
4. Опустить в емкость с водой.

Проговаривают, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой – медленнее.

**Вывод.** Чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить.

**Вывод:** Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

    Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

**Задание участникам мастер – класса**: Обсудите в группах развитию, каких навыков, качеств у дошкольников  способствует поисково-исследовательская деятельность.

Ответы участников.

  В результате организации детского экспериментирования у детей:

 - развивается познавательная активность,

 - появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности;

  - расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

 - появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

 - развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.