**Проект «По страницам наших сказок» в подготовительной к школе группе.**

**Гартман Е.П., воспитатель МАДОУ № 96, г. Томск.**

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный проект, 2 недели.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатель.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Образовательные области:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Актуальность:** Огромное значение в жизни человека имеет книга. Стойкий интерес к чтению и привычка ребенка читать формируется в семье. Пока ребенок маленький родители читают ему книги, а как только малыш научится читать сам, облегченно вздыхают. Ни для кого не секрет, что многие дети вырастают, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается не тронутой и теряет свое значение в формировании художественного вкуса. Большую часть своего свободного времени дети, и их родители проводят у телевизора или компьютера, в связи с этим, замедляется процесс чтения, теряется интерес к книге. Чтение же художественной литературы имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. От того как дети понимают содержание прочитанного, умеют бегло и выразительно читать, анализировать поступки героев, делать выводы, зависят их успехи в обучении.

Начав интересоваться книгой, ребенок попадет в совершенно другой мир – увлекательный, красочный, интересный, который подарит ему множество открытий и находок. Любовь к чтению и книге – это любовь на всю жизнь, поэтому очень важно поощрять первые успехи дошкольника в чтении, рассказе, стимулировать его интерес к слову и хорошим произведениям.

Книжка – малышка, сделанная дошкольниками, позволит поднять интерес к художественной литературе, даст понимание важности книги в жизни человека и повысить самооценку детей за свой труд.

Книжка-малышка- это и развлечение, и времяпрепровождение с ребёнком, а также обучение.

 Самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это русская народная сказка.

Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чём не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках. Присущая им необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы позволяют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей.

**Гипотеза:** Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного человека, умеющего постоять за свое достоинство.

Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период дошкольного и школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы.

**Проблема:**

Трудности формирования у детей связной речи, последовательности рассказа о событиях своей жизни, способности пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок, составления описательных рассказов. Слабо развиты творческие способности детей.

**Цель:**

 Воспитывать у детей любовь к книгам, а также любовь к русским народным сказкам; развивать у детей устойчивый интерес к сказке, как к произведению искусства; раскрытие творческих способностей детей.

**Задачи:**

1.Повысить у детей интерес к самостоятельной читательской деятельности.
2.Формировать умение планировать процесс изготовления книжки – малышки.
3.Расширить представление детей о сказках.

4.Развивать у детей умение самостоятельно отбирать интересующую литературу.

5.Развитие мелкой моторики рук.

6.Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.

7.Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.

8.Воспитывать культуру речи.

9.Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

10.Воспитание эстетического вкуса.

**Планируемые результаты:**

1. Повышение эффективности работы по развитию связной речи детей.

2. Обогащение словарного запаса детей.

3. Использование детьми в своей речи элементов русского фольклора, сравнений, метафор, эпитетов и других средств образной выразительности.

4. Умение играть в дидактические и настольно-печатные игры, разгадывать и составлять свои загадки, разгадывать кроссворды и ребусы по русским народным сказкам.

5. Применение полученных знаний, умений и навыков в творческой деятельности (создание книжки-малышки).

**Продукт проекта:** Книжка-малышка по русским народным сказкам: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка», «Теремок», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди».

**Ожидаемые результаты по проекту:**

- развитие интереса детей к русским народным сказкам;

-закрепление умения применять свои знания в беседе, связных высказываниях;

-воспитание чувства дружбы и коллективизма;

- получить эмоциональный отклик от своей работы;

- пополнение книжного уголка книжками-малышками, сделанными своими руками.

**1 этап Подготовительный**

-вызвать интерес детей к выбранной теме проекта;

-предложить детям принести в группу из дома книги с любимыми русскими народными сказками;

-рассматривание иллюстраций к русским народным сказам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди»;

-оформление книжного центра в группе;

-подбор наглядно-дидактического материала.

**2 этап Основной**

-реализация плана проекта с детьми;

-рассматривание иллюстраций русских народных сказок;

-чтение и рассказывания русских народных сказок, беседа по прочитанным сказкам;

-беседа с детьми «Что такое сказка?»;

-проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр;

-отгадывание загадок по сказкам;

-создание картотеки русских народных сказок;

-создание книжки-малышки;

-драматизация сказок.

**3 этап Заключительный**

-подведение итогов проектной деятельности;

-рассказывание сказок по своим книжкам детям во второй младшей группе;

-театрализация сказок.

**Результат:**

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; любят слушать сказки в исполнении педагога; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; а также способствовала возникновению интереса и желания у детей принять участие в проекте «По страницам наших сказок»; сблизила детей и педагогов нашейгруппы.

**Список используемой литературы:**

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. -М., 2003.

2. Зимина И. Театр и театрализованные игры в детском саду // Дошкольное воспитание, 2005. -№4.

3. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2007

5. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.

6. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети». -М.: АРКТИ, 2004.

Приложение №1

**Конспект занятия**

**«По страницам наших сказок»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Речевое развитие»**: владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной диалогической и монологической речи, развитие понимания на слух текстов различных жанров литературы.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**: Усвоение норм, принятых в обществе (при встрече необходимо здороваться), развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости.

**«Художественно - эстетическое развитие»:** Восприятие художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**«Физическое развитие»**: Развитие двигательной активности; сохранение и укрепление физического здоровья.

**«Познавательное развитие»**: Формирование познавательных действий, развитие познавательной мотивации, воображения.

**Предпосылки учебной деятельности:**

- умение слышать и слушать.

 **Предварительная работа:**

1. Чтение русских народных сказок.

2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

3. Обыгрывание сказки «Волк и семеро козлят» с помощью настольного театра.

4. Разгадывание загадок.

5. Настольная игра «Сложи сказку», пазлы по сказкам, дидактическая игра по сказкам «Выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности».

**Оборудование:**

1. Волшебный клубочек.

2. Чудо - дерево

3. Настольный театр по сказке «Колобок»; «Репка»; «Теремок»

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, я очень люблю сказки, а вы их любите? *(Да!)*

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие к русским народным сказкам. Эти сказки сочинил русский народ.

**Основная часть.**

**Воспитатель:**

В гости сказочка идет

Она встречи с вами ждет

Много сказок есть на свете,

Сказки эти любят дети.

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг, крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова:

В круг скорее становитесь

Крепко за руки держитесь

Раз, два, три, четыре, пять

Сказку будем начинать.

**Сюрпризный момент:**

*Открывается дверь, появляется волшебный клубок*.

Ой, ребята, смотрите, большой волшебный клубочек, пусть он сегодня укажет нам путь. Куда он покатится, в ту сказку мы и пойдем.

*(Воспитатель бросает волшебный клубок, клубок катится к героям сказки «Колобок»)*

**Воспитатель:** Волшебный клубочек привел нас в гости к первой сказке. Отгадайте сказку.

***Загадка:***

В сказочке живет

Он не ёжик и не кот,

Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

Съесть его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый мишка.

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

Что за сказка? *(Колобок)*

**Воспитатель:**

Вижу, сказку вам читали,

И героя все узнали.

*Воспитатель показывает детям героя сказки, колобка*

Непоседе-Колобку

Стыть бы на окошке,

Но решил он: «Убегу,

Разомнусь немножко».

**Воспитатель:** Давайте споем песенку колобка и вспомним, с какими героями он встретился в лесу? *(Звучит музыка, дети с воспитателем поют песенку и выкладывают на панно героев сказки).*

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием, вы вспомнили сказку и правильно всех расставили. А теперь немножко поиграем, повторяйте все за мной.

***Пальчиковая гимнастика***

1. Жили-были дед да баба

На поляне у реки.

(Стучим кулачком о кулачок.)

 2. И любили очень-очень

На сметане колобки.

(Сжимаем, разжимаем кулачки.)

 3. Хоть у бабки мало силы,

Бабка тесто замесила.

(Встряхиваем кисти рук.)

 4. Ну, а бабушкина внучка

Колобок катала в ручках.

(Трем ладошки.)

 5. Вышел ровный, вышел гладкий,

Не соленый и не сладкий.

(Гладим поочередно руки.)

 6. Очень круглый, очень вкусный,

Даже есть его мне грустно.

(Хлопаем в ладоши.)

*(Воспитатель или ребёнок бросает волшебный клубок, клубок катится к столу, на котором* *оформлена выставка иллюстраций по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»)*

**Игра: «Узнай сказку»** (по иллюстрации)

**Цель:** развитие зрительного внимания.

**Воспитатель:** а сейчас мы пришли в гости, здесь живет много русских народных сказок. Давайте отгадаем, какие это сказки.

Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, ещё собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали?*(Репка)*

**Воспитатель:** Сейчас мы будем рассказывать сказку вместе. Я начну, а вы, кто знает эту сказку, мне помогайте «Посадил дед… (репку), выросла репка (большая – пребольшая) и т. д.» *(рассказ сопровождается показом персонажей из настольного театра)*. Молодцы!

**Игра: «Узнай сказку»** (по отрывку)

**Цель:** развитие слухового внимания

**Воспитатель:** Теперь послушайте отрывок из знакомой вам русской народной сказки *(воспитатель читает отрывок по сказке «Маша и медведь», дети отгадывают.)*

**Воспитатель:**

Все минуточку вниманья!

Сказку я хочу начать…

Этой сказочки названье

Поспешите отгадать.

**Воспитатель:**

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке! (Маша и медведь)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно ответили, а сейчас мы превратимся в маленьких медвежат

**Физ.минутка «Медвежата в чаще жили»**

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так – головой своей крутили *(поворачиваем голову вправо и влево)*

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так – дружно дерево качали *(наклоны туловищем вправо и* *влево)*

И вразвалочку ходили

И из речки воду пили

Вот так, вот так и из речки воду пили *(наклоны вперёд)*

А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так кверху лапы поднимали! *(поднимаем попеременно ручки)*

Вот болотце на пути! Как его нам перейти?

Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок! *(прыжки вверх)*

**Воспитатель:** Поиграли, отдохнули, теперь мы можем двигаться дальше.

*(Воспитатель бросает волшебный клубок, дети идут за клубочком, подходят к дереву, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками).*

**Воспитатель:**

А у наших у ворот

Чудо-дерево растёт

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

А мешочки на нём,

А мешочки на нём,

Словно яблоки!

**Воспитатель:** Посмотрите-ка, ребята, вот оно, какое чудо-дерево! Давайте посмотрим, что же это на нем выросло.

*Воспитатель снимает с ветки мешочки и даёт каждому ребёнку, загадывает видео-загадки, дети отгадывают и достают из мешочков героев сказки «Теремок»*

**Загадки:**

1. Живёт в норке,

Грызёт корки,

Маленькие ножки,

Боится кошки. *(мышка)*

 2. Летом в болоте

Вы ее найдете.

Зеленая квакушка,

Кто это? *(лягушка).*

 3. Маленький, беленький,

по лесочку прыг-прыг,

по снежочку тык-тык*(заяц)*

 4. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный*(волк)*

 5. Рыжая плутовка,

Хитрая, да ловкая,

В сарай попала,

Кур пересчитала *(лиса)*

 6. Зимой спит,

Летом улья ворошит *(медведь)*

**Воспитатель:** Каждый зверь хорош по-своему. Ребята, а в какой сказке живут эти звери?

Дети. «Теремок».

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:**

Вот под кустиком зверек.

Длинноухий: скок да скок.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это? (*воспитатель показывает зайчика)*

**Дети.** Зайчик.

**Воспитатель:** Ребята, а наш зайчик сидит и плачет, покажите, как зайчик плачет? *(дети изображают плачущего зайчика).*Кто обидел зайчика, давайте узнаем.

**Воспитатель:**

Как настали холода,

Дом слепила изо льда.

Грело солнце день за днём

И растаял этот дом.

Выгнала она косого

Из домишка лубяного.

Но пришёл петух с косой —

Снова в домике косой.

Кто в далёкие леса

Навсегда ушла? ... *(лиса)*

**Воспитатель.** Дети, кто догадался, в какую сказку мы попали? Как она называется?

**Дети.** «Заячья избушка».

**Воспитатель.**

Эта сказка вам знакома?

Кто лису прогнал из дома? (*Петушок)*

**Воспитатель.**

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

В сказке может все случится,

Наша сказка впереди.

**Игра «Собери сказку»**

* **Цель:** развитие мелкой моторики; целостного восприятие.

**Воспитатель.** Ну вот, наше путешествие заканчивается. Наш клубочек, наверное, сильно устал, пусть он немножко отдохнет и поиграет с нами.

Мы по сказке походили,

В ней все круто изменили *(идут на месте)*

Мы ногами топали,*(топают)*

Мы в ладоши хлопали *(хлопают)*

Будут в сказке помнить нас.

Наклонились мы на «раз», *(наклонились)*

На «два» поднимались, *(выпрямились)*

Всем улыбались *(улыбнулись)*

И опять потопали *(топают)*

И ручками похлопали *(хлопают)*

Вот какие молодцы,

Вот какие удальцы! *(руки на пояс)*

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Наш клубочек отдохнул и может показать нам дорогу обратно.

*(Звучит русская народная мелодия, дети идут за клубочком)*

**Воспитатель.** Ну вот, мы и вернулись.

**Воспитатель:** Вы, ребята, молодцы, вы, ребята, удальцы. А теперь, давайте еще раз вспомним, с какими же сказками мы сегодня повстречались? В какой сказке вам понравилось больше всего? *(ответы детей).* А сейчас вы можете нарисовать сказку, которая вам больше всего понравилась *(на столах лежат листы белой бумаги, карандаши, краски - на выбор детей).*На этом наше занятие закончено. Спасибо!