|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| **Предмет: русский язык** |
| **Тема урока: Корень слова** |
| **Цели: 1) Создавать условия для формирования умения находить корень в однокоренных словах.**  **2) ) Уточнить представление о признаках родственных слов.** **3) Развивать орфографическую зоркость.** |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 3  КЛАССЕ** |
| **Технология проведения** | **Ход урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(3 мин)*Цели:- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проверьте, все ли готово к уроку? Пусть вам этот урок принесет новые знания и радость общения. Желаю вам удачи.Прозвенел звонок.Начался урок. Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно.Каждый день всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говорим И тихонечко сидим. | Создаёт  условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Проверяет готовность обучаю­щихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоцио­нальный настрой на изучение нового предмета. | Слушают учителя. Включаются в учебную деятельность. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют же­лание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сори­ентированы на участие в делах школы; пра­вильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **2. Актуализация знаний учащихся.***(6 мин)*Цели:Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | **1. Проверка д/з:** **Контрольные работы****Откройте контрольные работы на с. 6. № 3. Обменяйтесь терадями. (+/)*** Полина, прочитай задание.
* Какие слова называют однокоренными?
* Какие слова в данном упражнении являются однокоренными? Какой корень в этих словах ты выделила?

**С. Упражнение 4.*** Какие однокоренные слова выписали?
* Докажи, что они однокоренные.
* Какой корень объединяет эти слова?

А как справились с другими заданиями этой работы я посмотрю, когда буду проверять тетради. | Заинтересовать учащихся, чтобы они захотели и смогли проявить себя.   |  | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о при­чинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:***Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога или товарища по группе. |
| Объясняют выполнение д/з (частично).Обосновывают ответы на вопросы. |
| **3. Формулирование темы и цели урока.***(5 мин)*Цели:-организовать актуализацию умений решать  задачи на нахождение целого или частей;  | **2. Введение в тему**1. Утром мы во двор идём -Листья сыплются дождём,Под ногами шелестятИ летят, летят, летят...2. Красота осенней природы всегда была источником вдохновения для поэтов и художников. И , естественно, мы не можем представить осень без листопада.Прочитайте стихотворение на экране. Один ученик читает выразительно. Как происходит листопад?3. **ЗАГАДКА ПРО ЛИСТ**А теперь объединитесь в пары, при этом, не забываем о правилах работы в парах и образуйте три однокоренных слова от слова **лист,** запишите их и выделите корень.Как вы думаете, над чем нам с вами предстоит работать на уроке? | Организует выполнение задания по определению формулировки темы  и типа урока. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определение темы и цели урока. Учить отстаивать свою точку зрения. Запишите в тетради это слово два раза. Поставьте ударение.На какие орфограммы надо обратить внимание? | Работать с информацией, представленной в форме устного  вопроса учителя, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Отгадывают загадку (осень)Записывают слово.Обсуждают в парах подборку однокоренных слов к слову лист, записывают. Показывают результат работы. | **регулятивные:** принимать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга.  |
| **4. Решение учебной задачи.***(13  мин)**Цели:*Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | *Ребята, послушайте внимательно стихотворение и найдите в нем ключевое слово***Как-то много лет назад****Посадили странный сад.****Не был сад фруктовым –** **Был он только словом.****Это слово – слово-корень,****Разрастаться стало вскоре****И плоды нам принесло –** **Стало много новых слов.*****Какое слово вы услышали?******4. Работа в группах*****1***.* **Горный, горка, городок, пригорок.****2. Лист, лиса, лисёнок, лисонька.****3. Лось, лоскут, лосёнок, лосиха.****4. Водяной, вода, водить, подводный.** | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Включить учащихся в деятельность по обсуждению последовательности действий при нахождении площади. Организовать работу, обеспечить контроль за правильностью обсуждения.Организовать фронтальную работу по учебнику и в тетради.**Нам с вами необходимо решить проблему ,все ли слова с одинаковым корнем являются однокоренными. Для этого мы разделимся на группы.****Прочитайте слова. Выделите в них общую часть. Подумайте, как можно назвать эти слова. Лишнее слово подчеркните.****Итак, все ли слова с одинаковым корнем являются однокоренными? Докажите это.****Давайте сделаем вывод, верно ли мы определили ,что такое корень слова. Прочитайте правило в учебнике на с. 74**  |  Участвоватьв обсуждении проблемы в классе.Формулироватьсобственное мнение и аргументировать его.Формулировать своими словами, выводить алгоритм.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Оценивать правильность выполнения заданий.Записывают слова своей группы.С лишним словом составляют предложение. | **коммуникативные:**умение сотрудничать в совместном решении проблемы, уметь оформлять свои мысли в устной форме.**познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,  умение наблюдать и делать простые выводы. |
| **1.      5. ФИЗМИНУТКА** |  Мы листики осенние, на ветках мы сидим.*(покачивание руками над головой)*Дунул ветер - полетели, мы летели, мы летели*(руки в стороны)*И на землю тихо сели *(присели)*Ветер снова набежал и листочки все поднял*(покачивание руками над головой)*Закружились, полетели и на землю снова сели.*(покружились, спокойно сели на место).* | Я называю слова если вы слышите слова с уменьшительно-ласкательным значением- хлопаете в ладоши над головой, если с другим суффиксом топаете ногой, если у слова суффикса нет, стоите ровно- не двигаетесь.Лист, листочек, листик.  Зонтик, хорошенький, бант. Маленький, бочок, дождь, дождик, Машенька. Молодцы! Садимся за парты. |   |
| **2.      6.Закрепление. Работа с учебником**3.      (10 мин.)Цели:**4.**- организация деятельности  с применением новых знаний. | **Работа по учебнику.****С 67 Упр.131*** Прочитайте предложения.
* Найдите однокоренные слова.
* Докажите, что они однокоренные.
* Чем они похожи?
* Какая часть слова содержит лексическое значение?
* Запишите эти слова.

Работа по вариантам.**С. 75 Упр. 132. –** **Выписать однокоренные слова** | Организовать самостоятельную работу в тетради.Организовать взаимопроверку в парах.  **Давайте прочитаем, что нужно сделать, чтобы найти корень в слове.****С. 75** |  Применяют новые знания. Работают самостоятельно.Работа в парах.У доски работают два человека, записывают предложения ,подчеркивают грамматическую основу.Выписывают слова с определенным корнем (задание на слайде.) | **регулятивные:**принимать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, умение корректировать выполнение задания.**коммуникативные**участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга |
| **5.      7.Рефлексия.***(5 мин)*Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества    | Определяют результаты урока, проводят рефлексию хода урока и результатов собственной деятельности.**Продолжите предложения.****Окончен урок, и выполнен план.****Спасибо, ребята, огромное вам.****За то, что упорно и дружно трудились,****И знания точно уж вам пригодились** | Организовать рефлексию деятельности учащихся на уроке.Заполнение карточек самооценки. | Урок подходит к завершению. - Какую цель ставили перед собой? - Как вы думаете, нам удалось достичь её?- Где можно применить новые знания?*Поднимите руку кто:*Понял и может научить другогоПонял, но есть вопросыПонял, но не сможет объяснить  | **личностные:**личностный рост, личные достижения, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**регулятивные:**уметь проговаривать последовательность действий на уроке |
| **6.      8.Домашнее задание.***(2 мин)* | Записывают д/зЗадают вопросы по заданию. | Организовать запись и разбор д/з. Отвечает на вопросы учащихся. | **Запишите домашнее задание.**Стр.72-73, Упр. 84 (у), 89 |  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о при­чинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |