Бурец О.В.

Учитель биологии МКОУСОШ № 9 г. Россоши

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. В соответствии с последними исследованиями в области социальной и педагогической психологии, творчество выступает необходимым условием успешной социализации современного человека. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования – помочь обучающимся освоить такие способы действий, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. Я считаю, что эти качества личности удачно формируются при выполнении учебных проектов. На смену человеку исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь.

 На протяжении ряда лет, я и инициативная группа учащихся 9-11 классов, внедряем в жизнь проект «Школьный вестник «Экологический светофор». Эта модель – одна из перспективных организационных форм, содействующих развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Проект направлен на формирование и развитие исследовательского поведения учащихся, расширение и интегрирование их знаний по биологии и экологии.

Мы определили цели проекта, а именно: популяризация экологических занятий, повышение уровня экологической культуры, формирование здорового образа жизни. Для современных школьников, я думаю, это особенно актуально.

Данный проект предусматривает выпуск периодической стенгазеты «Экологический светофор» для педагогов и учащихся школы, а также выпуск тематических листовок. Для выполнения проекта школьники образовывают пары (группы), распределяют обязанности в паре: выбор редактора и оформителя, определяют тему мини-проекта, редактор отбирает тексты, а оформитель иллюстрации. Подготовленный материал обсуждается, редактируется и помещается или в газету, или на листовку. Работа в группах требует терпимости друг к другу, умения аргументировать выбранную информацию, выслушать мнение товарища. То есть совместно с расширением и углублением практических навыков, происходит формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

В школьном вестнике мы предусмотрели рубрики: экологический практикум, ярмарка идей, спортивная страничка, строим «Экоград», экология и мода, картотека фактов. Например, проекты, посвящённые таким актуальным темам как курение, алкоголизм, наркомания не только помещаются в газете, но и используются при профилактических беседах, в выпуске тематических листовок.

Я хочу привести пример одной из тематических листовок, выпущенной в рубрике «Строим «Экоград»». Проблема, затронутая в ней: как человек изменил природу? Всем известно, что для нынешнего этапа развития человечества характерны крупные экологические изменения и нарушения. Учащиеся в данной листовке сообщают историю местного химического завода. Они уточняют, чем вредит завод природе и чем помогает ей. Особое внимание отводится личному вопросу и личному ответу, направленному на решение экологических проблем. Каждый понимает, что мы не можем решать глобальные экологические проблемы, но нам по силам обеспечить рациональное природопользование в локальных масштабах: на собственном земельном участке, на рабочем месте, в домашнем хозяйстве.

 Проектная деятельность – важный элемент образовательного процесса. Не будет никакого преувеличения, если скажу: «Чтобы поднять уровень образования, надо поднять уровень самообразования». Информация, добытая ценой собственных усилий запоминается надолго. Я, как биолог, четко понимаю, что в процессе творческой работы над проектом у школьников формируются все стороны их психики: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, воля и чувства и, безусловно, речь.

Я уверен, что метод проектов даёт возможность организовать практическую работу в интересной для учащихся форме, направив усилия на достижение значимого для них результата, приобщает их к самостоятельной работе над научной литературой.

Какие же результаты я ожидаю от реализации проекта «Студенческий вестник «Экологический светофор»? Я хочу повысить привлекательность экологического мышления, привлечь внимание к сохранению собственного здоровья, к бережному отношению к природе. Я надеюсь, что мои ученики сформируют четкую профессиональную позицию, отвечающую девизу «В здоровом теле здоровый дух» и будут нести пропаганду здорового образа жизни в дальнейшем среди своих сверстников.