**Конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ для детей старшей группы**

**Тема:** «Путешествие за капелькой воды»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

**1. «Познавательное развитие»:**

- Закрепить знания детей о свойствах воды, уточнить, что вода – важная составляющая всего живого;

- Дать понятие о рациональном ее использовании и бережном отношении к воде и ее обитателям;

- Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.

- Развивать любознательность, мышление, желание участвовать в опытах.

**2. «Речевое развитие»:**

- Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения;

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми;

- Обобщить и активизировать словарный запас по теме.

**3. «Физическое развитие»:**

- Способствовать формированию потребности в двигательной активности и развитию физических качеств.

**4. «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Формировать представление о красоте природного мира, о положительном воздействии человека на этот мир;

- Воспитывать чувство сопереживания природе, бережное отношение к ней.

**5. «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Формировать интерес к экологическим сказкам и интерес к художественной литературе по теме.

**Материалы и оборудование:**

- 2 прозрачных стаканчика: один стаканчик с чистой водой, другой – пустой; сахарный песок, речной песок, соль, камень, чайная ложка; предметы круглой и квадратной формы, бумажные салфетки;

- Глобус;

- Картинки (иллюстрации) с изображением речных, озерных, морских рыб;

- Конверт с письмом, «капелька воды», сделанная из картона;

- Мультимедийное оборудование, презентация «Детям о воде»;

- Музыкальный центр, музыкальные фонограммы: «шум воды» и спокойной музыки;

- Книга «Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники» Рыжова Н.А.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обращаю внимание детей на шум- журчание (магнитофонная запись- «шум воды» и конверт с письмом. Открываю конверт, читаю письмо: Я нужна на небе и на земле!Никто и ничто не может обходиться без меня. Я необходима всем – всем – всем.Одним чтобы плыть.Другим – чтобы жажду утолить.Третьим – что-нибудь помыть,А хозяйкам – чтобы кушанья разные варить.Спрашиваю: От кого же это письмо?Предлагаю рассмотреть воду в стаканчиках и лью небольшое количество жидкости на поднос.Уточняю у детей, из чего состоит вода.Достаю еще из конверта «Капельку воды» (сделанную из картона) и говорю, что Волшебница - вода прислала свою капельку и предлагает путешествовать за ней, чтобы узнать все о воде. | Слушают, рассматривают конверт, Отгадывают загадкуДелятся предположениями от кого письмо.  | Сформировано логическое мышление и интерес к предстоящей деятельности.Сформировано эмоциональное восприятие сказочного персонажа, положительный отклик на его появление.  |
| 2 | Предлагаю мысленно совершить путешествие за капелькой воды и первая остановка – лаборатория. Здесь путем экспериментирования и опытов, выясняем, какой же бывает вода. **1 опыт: «У воды нет вкуса»****2 опыт: « Вода – жидкая, может течь»****3 опыт: «В воде одни вещества растворяются, другие – нет»****4 опыт: « Форма воды»****5 опыт: « Прозрачность воды»**  | Наблюдают за процессом экспериментов, опытов, принимают участие в некоторых опытах, делают выводы.  | Сформировано желание участвовать в опытах, закреплены знания о свойствах воды (вода без цвета, без запаха, легко загрязняется, но трудно очищается и т.д.) |
| 3 | Сообщаю детям (от имени капельки-воды) что она просит детей отдохнуть и послушать ее подружек- капелек, которые хотят рассказать о себе.**1-я капелька:**В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кране…Как сосулька – замерзает.В дом туманом к нам вползает.**2-я капелька:**Ледником в горах зовется,Лентой серебристой вьетсяСредь высоких стройных елей,Рушится потоком селей.**3-я капелька:**На плите у вас кипит,Паром чайника шипит,Растворяет сахар в чае…Мы ее не замечаем,Мы привыкли, что вода-Наша спутница всегда!**4-я капелька:** Без меня вам не умыться,Не наесться, не напиться!Смею вам я доложить:Без воды вам не прожить!В озере меня найдетеИ в сыром лесном болоте.Путешествует всегдаНаша спутница вода!Презентация «Детям о воде» | Рассказывают стихи о воде.Слушают, отвечают на вопросы.Просмотр презентации «Детям о воде». | Сформировано умение внимательного слушания художественного текста.Сформировано представление, что вода – важная составляющая всего живого;Уточнено представление детей об использовании воды.  |
| 4 | Предлагаю детям (от имени капелек) вместе с ними выполнить физкультминутку:**«Льется чистая водица,****Мы умеем сами мыться.****Порошок зубной берем,****Крепко щеткой зубы трем.****Моем тело, моем уши,** **После вытираем суше»**  |  Дети выполняют движения согласно тексту. | Обеспечена потребность детей в движении, сформулировано умение выполнять движения, согласно тексту. |
| 5 |  Сообщаю, что путешествие продолжается, следующая остановка- «глобус».- А что такое глобус?- Ч то обозначено на глобусе, синим цветом?-Какой воды на планете больше соленой или пресной? -А кто живет в пресной и соленой воде? Расскажите об этом капельке.  |  Рассматривают глобус.Отвечают на вопросы воспитателя, рассказывают, высказывают свои предположения.  | Развито свободное общение с взрослыми и детьми. Совершенствовано умение грамматически правильно строить предложения. Развито мышление и любознательность.  |
| 6 |  **Игра: «Веселый счет»** Пересчет рыб, живущих в море, в реке (озере, водоеме).  | Дети называют рыб, живущих в море, в реке, озере. Считают, кто сколько назвал.  | Активизирован словарь. Сформированы математические представления, а также навыки количественного счета в пределах 10.  |
| 7 | Капелька предлагает поиграть. Пальчиковая гимнастика: «Подводный мир» **Мы в подводном мире, друг,****Рыбы плавают вокруг:** **Рыба-меч, рыба-молот и рыба пила,****Рыба- удильщик и рыба игла.**.  | Выполняют движение руками, как будто плывут.Делают поочередно волнообразные движения то правой, то левой ладошкой.Поочередно сгибают пальцы, начиная с мизинца. | Активизирована пальцевая моторика.Активизирован словарь детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Движемся к остановке под названием «Бережливая». Сообщаю (от имени капельки) Мы уже знаем, что пресной воды меньше на земле, поэтому как мы должны к ней относиться. Как ее нужно беречь. ( Не включать сильно кран, закрывать его при умывании, не загрязнять реки и озера т.д.)  | Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения.  | Уточнены представления детей о рациональном использовании воды, о бережном отношении к ней.  |
| 9 | Предлагаю (от имени капельки) отдохнуть и послушать экологическую сказку Н.А.Рыжовой: «Как люди речку обидели»  | Дети слушают сказку.  | Сформирован интерес к экологическим сказкам и представления о красоте природного мира, о положительном воздействии человека на этот мир. Воспитано чувство сопереживания природе. Бережное отношение к ней.  |
| 10 | А теперь ,предлагаю детям самим рассказать и показать сказку с помощью своих рук, о нашей капельке. 1.Выглянуло солнце. 2.Следом за ним появилась тучка.3. Из тучки закапали капельки.4.Капелек было так много, что на земле образовались лужи.5. Полили капельки землю и на ней начали расти цветы.6.Смотрят наши цветы на солнце.7. Прилетели к цветам бабочки.8. Из-за тучки выглянуло солнышко.9. Солнышко осветило всю Землю.10. Наша любопытная капелька отстала от других капелек дождя и попала в ручеек.11. Влился ручеек в речку, речка потекла в море, а вместе с ними и капелька.12. Выглянуло солнышко из-за тучки, протянуло лучики-ладошки к капельке.13. Превратилась наша капелька в пар.14. Вернулась капелька-путешественница к маме-тучке.Вот и закончилась путешествие капельки, а с ним и наша необычная сказка.  | Под спокойную музыку дети двигаются и выполняют действия руками в соответствие со словами сказки.  | Развита координация и точность движений рук. Усовершенствована речедвигательная координация. Развита художественно-музыкальная деятельность.  |
| 11 | Читаю стихотворение: Как прекрасна, становится наша Земля, если все на ней помогают друг другу!Вода и жизнь всегда рядом.Там, где есть вода, там и жизнь.В облаках, в тучах, в потоках дождя,В утренних росах, в морозных узорах,И в голубых океанских просторах,Жизнь без воды невозможна нигде.Вечна слава воде!Предлагаю детям поблагодарить капельку, за прекрасное путешествие.  | Дети слушают стихотворение.Благодарят капельку за путешествие.  |  Сформирован интерес к художественной литературе, о том, что вода - важная составляющая всего живого.  |