МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска

**Конспект итогового занятия**

**в подготовительной группе №10 «Радуга»**

**по Обучению грамоте «Скоро в школу»**

 Воспитатель:

 А.Н. Богданова

г. Волгодонск 2016г

**Интеграции образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Образовательные задачи:** Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Развивать мышление и речь детей.

**Развивающие задачи:** Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко - буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания.

**Воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми, воспитание любви к природе.

**Оборудование:** Две шкатулки (корзинки), магнитные буквы, магнитная доска, контейнеры с морскими камушками по числу детей, контейнеры с красными и синими квадратами по числу детей, картинки для игры «Веселые зверята», карточки «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей.

**Предварительная работа:** Написание конспекта, подготовка атрибутов к занятию.

*Ход занятия*

*(Дети заходят в группу здороваются с гостями)*

*Педагог:* Ребята, скажите пожалуйста в какую вы ходите группу? (*Подготовительную группу).* Значит, скоро вы станете школьниками. Представьте себе, что вы находитесь не в группе, а в школе, в классе. К нам пришли педагоги, чтобы посмотреть как вы готовы к школе. Покажем гостям, что мы знаем и умеем? (*ответы детей)*

1. Педагог ставит на стол перед детьми две шкатулки (корзинки). В первой шкатулке спрятаны пройденные согласные буквы. Во второй шкатулке спрятаны пройденные гласные буквы.

*Педагог:* Сегодня мы с вами вспомним буквы, с которыми успели познакомиться, почитаем и поиграем. Давайте откроем первую шкатулку и поищем что там спрятано.

Дети вытаскивают из шкатулки согласные буквы.

*Дети:* (*Это согласные буквы)*

*Педагог:* А теперь посмотрим что спрятано во второй шкатулке?

Дети вытаскивают из шкатулки гласные буквы.

*Дети:* *(Это гласные буквы)*

*Педагог:* Возьмите каждый свою согласную и гласную буквы, пройдите за столы и составьте слоги из своих букв.

Дети составляют и читают слоги. Педагог предлагает детям контейнеры с красными и синими квадратами. А теперь давайте выложим схемы этих слогов. Дети выполняют задание и комментируют его выполнение. А теперь я предлагаю выложить схему к моим слогам и словам *(мода, пират, нора, мак, паук, кот)*

Затем дети самостоятельно прохлопывают слоговой рисунок данных слов и определяют количество слогов в них.

2. Игра с морскими камушками. Выкладывание и чтение слогов, с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения. Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.

Педагог предлагает детям контейнеры с морскими камушками.

*Педагог:* А теперь я предлагаю вам стать волшебниками. Будем выкладывать из камушков буквы и превращать их. Выложите букву А. Молодцы! Превратите ее в букву П. Отлично! А теперь превратите ее в букву Т. Чудесно. Теперь после буквы Т выложите букву К, а возле буквы К выложите букву У. Прочитайте слог.

Дети. Ку.

*Педагог:* Молодцы!

Таким образом, дети выкладывают и читают еще 3—4 слога, затем по предложению педагога складывают камушки в контейнеры.

3. Игра «Назови слова». Педагог предлагает детям встать в круг, называя первый слог слова, педагог передает мяч по кругу, дети придумывают с помощью первого слога, второй слог, так чтобы получилось слово. (*ЛИ-СА, ВА-ЗА, РЫ-БА,РО-ЗА, БУ-СЫ, ЧА-СЫ, РУ-КА, КА-ША,ГОР-КА,ШАП-КА,СУМ-КА, КУК-ЛА, КОШ-КА, МАС-ЛО )*

4.Физминутка. Развитие общей и меткой моторики, координации речи с движениями.

Педагог предлагает детям пройти на ковер и выполнить знакомое упражнение.

*Умеют все ребятки с носочка встать на пятки,*

*Вдохнуть и потянуться, присесть и разогнуться,*

*Головою два кивка и в ладоши два хлопка,*

*Вот мы к солнцу потянулись, вот присели, разогнулись,*

*Вправо, влево наклонились,*

*И на месте покружились…..(Дети выполняют соответствующие движения)*

5. Игра «Веселые зверята». Развитие фонематических представлений.

Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которой закреплены изображения пингвина и тигра.

*Педагог:* А теперь с вами хотят поиграть пингвин и тигр. С каких звуков начинаются их названия?

*Дети:* Слово пингвин начинается со звука [П], а слово тигр начинается со звука[Т].

*Педагог:* Сейчас вы будете выбирать картинки и прикреплять их рядом с пингвином и тигром. Пингвину — картинки на звук [п], а тигру — на звук [т].

*В конверте находятся следующие картинки*: торт, трубка, топор, трусы, тарелка, пушка, палка, пончик, паста. Дети прикрепляют картинки рядом с изображениями животных и комментируют свои действия.

Молодцы ребята, справились с заданием, а сейчас присаживайтесь на свои места.

6.Задание с карточками. У Вас на столах лежат листы с заданием. Нужно определить, где находиться звук [к] в словах: в начале, в середине или в конце.

Возьмите красный карандаш и обведите те картинки где звук [к] стоит в начале слова. Молодцы справились. А теперь возьмите зелёный карандаш и обведите те картинки, где звук [к] стоит в середине слова и последнее, возьмите жёлтый карандаш и обведите те картинки где звук [к] стоит в конце слова.

7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

Педагог предлагает детям подвести итог занятия.

*Педагог:* Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня?

*Дети:* Мы составляли и читали слоги и слова и играли в разные игры.

*Педагог:* Вы молодцы! Я вами горжусь.