**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«СИНЕГЛАЗКА»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по образовательному компоненту «Развитие речи»**

**образовательной области «Речевое развитие»**

**для старшей группы общеразвивающей направленности**

**«Дифференциация звуков [З] - [Ж]».**

**Дифференциация звуков [З] - [Ж].**

**Коррекционно – развивающие задачи.**

1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний существительных.
2. Учить определять порядок следования звуков в слове.
3. Учить слухо – произносительной дифференциации звуков [З] - [Ж].

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

Педагог предлагает детям дидактическое упражнение «Исправь ошибки» *(взрослый читает предложение, а ребёнок исправляет ошибки и произносит правильный вариант).*

Собака сидит около будка. Лошадь скачет по дорогу. Машина стоит перед дома. Мальчик пишет шариковой ручка.

Педагог: Ребята, а теперь прослушайте пожалуйста слова и назовите лишнее слово *(дети называют лишние слова и объясняют свой выбор).* Жара, забор, желудь, железо. Жук, жаба, жадина, змея *(все слова начинаются на звук [Ж], а слова забор и змея – на звук [З].)*

Педагог: Давайте сравним артикуляцию звуков [З] и [Ж], обратим внимание на положение язычка и характер воздушной струи, идущей по его центру.

Приложите пожалуйста ладошку к нижней части подбородка и произнесите звук [З].

Педагог: Что вы чувствуете? *(ответы детей).*

Педагог: Правильно, голосовые связки вибрируют. Это говорит о том, что звук [З] – звонкий *(тоже самое проделываем со звуком [Ж] – дети делают вывод, что и звук [Ж] – звонкий).*

**Подвижная игра «Комары и жуки»**

*(по команде взрослого «летят комары (жуки)» – дети «летают», издавая соответствующий звук [З] и [Ж]).*

**Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ж]»**

*(ж, з, ж, з…; жа, за, зы, жи…;зубы, забор, жаба, Жучка, коза…).*



Педагог: А теперь давайте присядем за столы *(у каждого ребёнка рабочая тетрадь с изображением картинок в названии которых есть звуки [З] и [Ж]).*

Педагог: Рассмотрите внимательно картинки, которые изображены в ваших тетрадях.

Педагог: Ангелина, назови первую картинку *(педагог обращает внимание на чёткое произнесение слов детьми).*

Ребёнок: «Зонтик».

Педагог: Какой звук мы слышим в слове «зонтик?»

Ребёнок: звук [З].

Педагог: Где находится звук [З]? *(задача детей* *определить позицию звука в слове и поставить фишку в начало, конец или середину слова – зонтик, кукуруза, корзина, розы, жук, крыжовник, жакет, ёжики, жёлуди, заяц, жаба ).*

Педагог: Молодцы, вы старались и отлично справились с заданием!

Педагог: Вы знаете ребята, я несла вам картинки и нечаянно уронила их, все картинки перепутались. Помогите, мне без вас не справиться. Мальчики отберут те картинки в названии которых есть звук [Ж], а девочки, картинки, в названии которых есть звук [З].

*(*

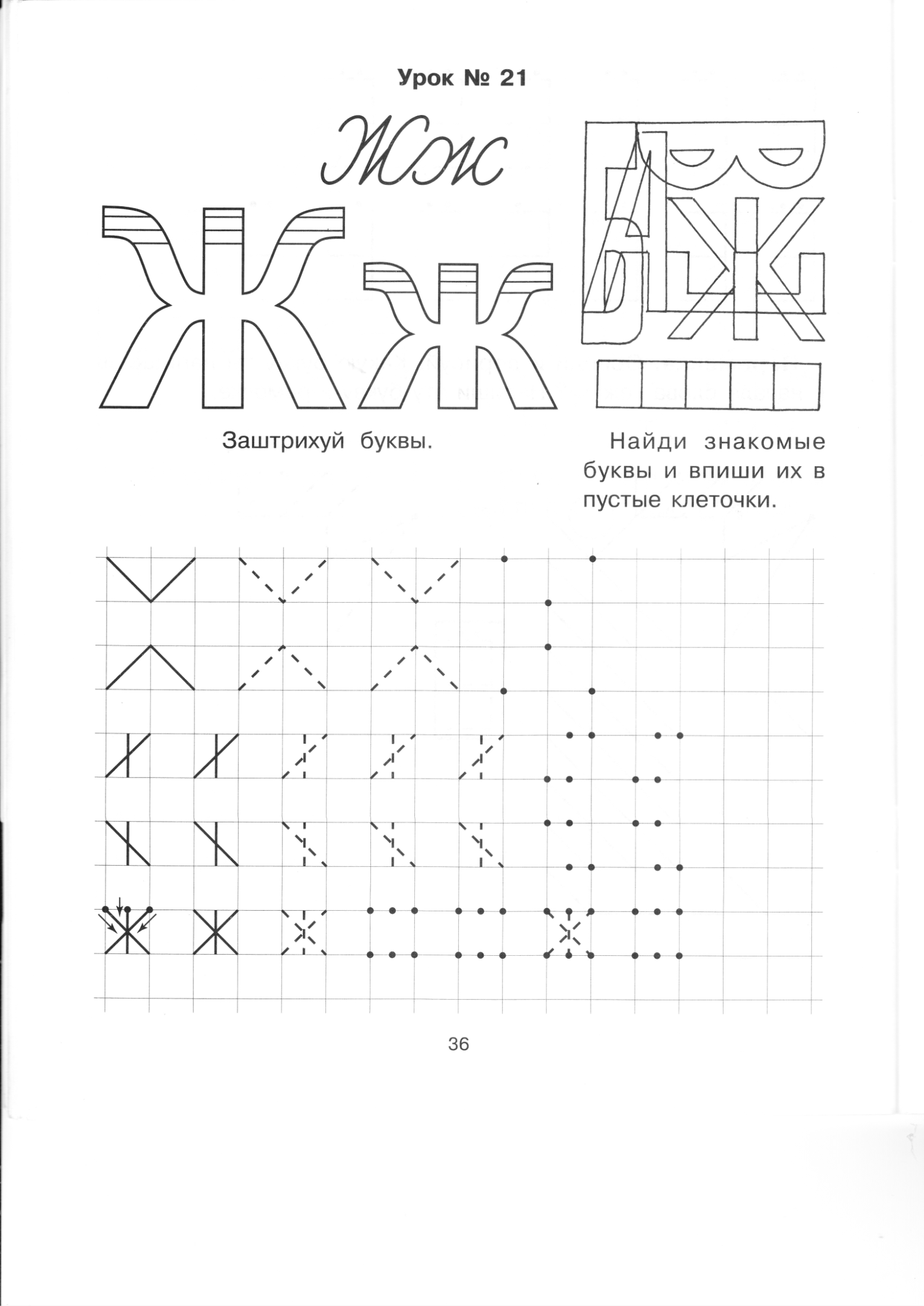
Педагог: Какие звуки сегодня мы учились различать?

Что понравилось и запомнилось вам больше всего? *(ответы детей).*

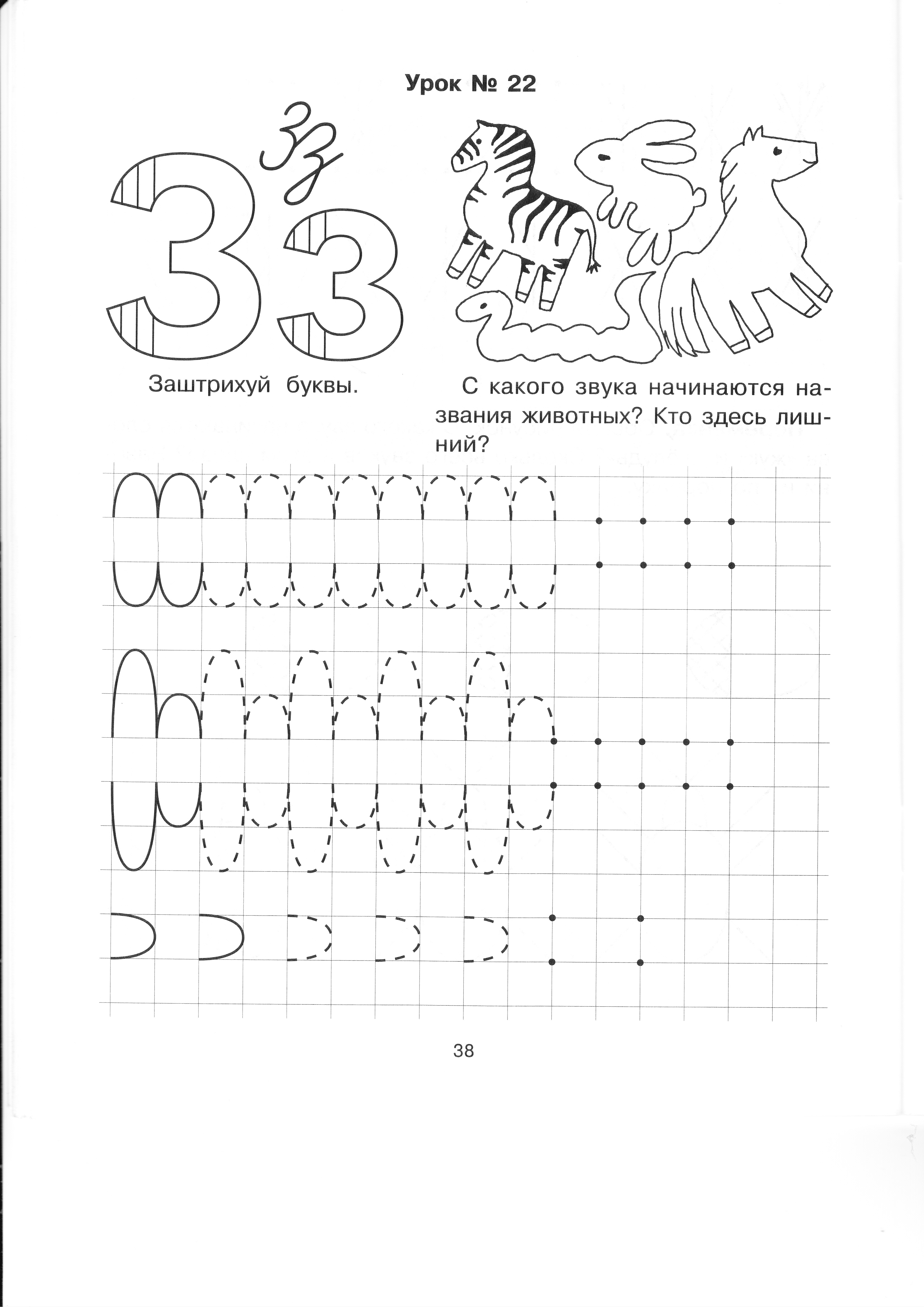
Педагог: Вы отлично справились со всеми заданиями. И я уверена, эти знания вам обязательно пригодятся в дальнейшем и конечно же в школе.

*(в свободное вечернее время можно закрепить материал, предложив детям рабочие прописи Приложение 1, Приложение 2).*

Приложение 1



Приложение 2.

**