***Образовательный проект по теме:***

***«Использование игровых оздоровительных упражнений с детьми с ОНР»***

***Автор:* Андреева Анжелика Николаевна, старший воспитатель**

**МАДОУ детского сада № 23, г. Армавир.**

***Тема: «Использование игровых оздоровительных упражнений с детьми с ОНР»***

**План:**

1. Актуальность проекта.
2. Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи проекта.
3. Обеспечение проектной деятельности:

- методическое обеспечение;

- материально – техническое;

- диагностико - дидактическое.

IV. Этапы и методы проекта.

 V. Содержание практической деятельности.

VI. Предполагаемый результат.

VII. Форма презентации.

1. ***Актуальность проекта*.** Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 10% от контингента детей, поступающих в школу.

 Вместе с тем по прежнему наблюдается «перекос» образовательных программ дошкольных учреждений в сторону предметной подготовки к школе, что не обеспечивает формирования тех качеств личности, которые помогают ребенку учиться: в школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт и плохо развитую речь.

Особо следует отметить отсутствие у детей физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую), то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием. Как показывают исследования уровень физического развития ребенка, уходящего в школу недостаточный:

 -Дисгармоничное развитие имеют до 19% детей

 -Уровень развития двигательных способностей ниже нормы имеют – 17%

 -Тонкомоторные действия недостаточно развиты у 20% будущих первоклассников.

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни, речевому развитию.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании в РФ», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». «Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость.

Задача педагогов — найти метод, который сможет не только воспитать физически развитого ребенка, но и развитого психологически и интеллектуально. Чтобы жить в нашем мире, человек должен иметь контроль над собой: над своим телом, душой, умом. С сильным умом, в сильном теле можно добиться любых успехов, любых высот.

Дошкольник познает мир, осваивает речь, пространственно – временные связи предметов и явлений при помощи движений. Роль упражнений для формирования мелкой моторики, быстроты реакции, координации движений, памяти, восприятия, деятельности слухового и зрительного анализаторов неоценима для детей с ОВЗ.

Таким образом, проблема развития здорового ребенка определила актуальность данного проекта по теме: ***«Использование игровых оздоровительных упражнений с детьми с ОНР»***

1. ***Цель проекта:***

***Повышать эффективность оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста через использование оздоровительных игровых упражнений.***

***Объект проекта***  ***оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР.***

***Предмет проекта*** – ***повышение эффективности физкультурно – оздоровительной работы.***

***Гипотеза:***

В основу проекта положена следующая гипотеза. Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР будет более эффективной, если она основывается на применении оздоровительных упражнений, пальчиковой гимнастике, дыхательной гимнастике, самомассажа.

В ходе достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы решались следующие ***задачи:***

**Задачи проекта:**

* + - 1. Познакомить с тем, что оздоровительные, пальчиковые игры развивают мелкую моторику пальцев рук, дают ребенку ощущение радости телесного контакта, осознания себя в системе телесных координат, предотвращают возможность возникновения неврозов и подготавливают детей к успешному обучению в школе.
			2. Раскрыть важность оздоровительных упражнений, которые развивают речь детей, улучшают мыслительную деятельность, стимулируют фантазию детей, помогают проявлять их творческие способности, подготавливают руку к письму, приносят ощущение радости взаимопонимания.
			3. Организовать оздоровительную работу с применением таких упражнений.
			4. Создать психолого-педагогические условия для организации занятий с использованием оздоровительных упражнений.
			5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
			6. совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, самомассажа, пальчиковых, оздоровительных упражнений.

***Длительность проекта:*** *в течение учебного года.*

III ***Обеспечение проектной деятельности:***

 ***Методическое:***

1. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду - Ростов н/Д : Феникс, 2008);
2. теоретические положения по физическому развитию и оздоровлению детей (К.К. Утробина, Р.А. Юдина, Л.В. Яковлева)
3. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет - Волгоград: Учитель, 2009,
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М: ТЦ Сфера, 2001г,
5. Цвынтарпый В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, СПб, 1996.,
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие М.: АРКТИ, 2008.
7. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 1999.
8. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. М., 1999.
9. Вера Солнцева 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики

***Материально – техническое:***

* картотеки пальчиковой гимнастики, глазодвигательных упражнений,

 дыхательной гимнастики.

* Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром (зимние и летние виды спорта, спортивное оборудование).

***Диагностико – дидактическое:***

* Картотека, пальчиковой, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.
* Картотека «Игровых зарядок».
* Утренняя гимнастика с применением кинезиологических упражнений.
1. **Этапы и методы проекта.**

Теоретико-методологическая основа, поставленные задачи и выдвинутая гипотеза определили ход работы, которая предусматривает три взаимосвязанных этапа в период с сентября 2013 по май 2014 года.

На каждом этапе, в зависимости от решаемых задач, будут применяться соответствующие методы исследования.

***1 этап (аналитический)*** - ***сентябрь 2013 г.***

**Цель:**

* Изучение методической литературы по данной теме: Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры»,Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»,Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие».

 **Задачи:**

* Проведение диагностики сформированности мелкой моторики рук.
* Подготовка наглядного материала:
	+ - * слайдов для мультимедийного демонстрирования
* письменных консультаций для стенда информации
* картотеки пальчиковой гимнастики, глазодвигательных упражнений,

 дыхательной гимнастики.

 **Методы работы:**

- Анализ и обобщение научно-методической литературы;

- Опрос и анкетирование;

- Изучение состояния здоровья детей на основе диагностики.

***2 этап (технологический) - октябрь 2013 г. – апрель 2014 г.***

**Цель:**

* Создание условий для внедрения проекта по использованию метода кинезиологии в оздоровлении дошкольников.

 **Задачи:**

* Составление перспективного плана проведения кинезиологических упражнений в течение дня.
* картотеки пальчиковой гимнастики,
* глазодвигательных упражнений,
* комплексов утренней гимнастики с использованием кинезиологических упражнений и дыхательной гимнастики
* Обучение родителей проведению кигнезиологических игр с ребенком.
* Включение кинезиологических упражнений в конспекты занятий.
* Использование речевых пальчиковых игр в физминутках между занятиями.

**Методы работы:**

- Анализ документов планирования и организации физкультурно-оздоровительной и речевой работы;

 - Педагогические наблюдения.

 **3 этап (практический) - *май 2014 г.***

Диагностика развития мелкой моторики рук, развития речи, готовности руки к письму в конце учебного года.

**Методы работы:**

анализ и обобщение полученных результатов.

***Постановка новой проблемы:***

 использование кинезиологических упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях, «Детский игровой самомассаж».

**V. Содержание практической деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ** |
| 1. | Изучение тематики, формулировка проблемы. | Стимулировать речевое развитие, умст-венное развитие, психические процессы через тренинг движения пальцев рук де-тей. ( *Сентябрь)* |
| 2. | Диагностика сформированности мелкой моторики рук детей в начале проекта. | Выявить отклонения в развитии тонких движений пальцев рук детей.*(Сентябрь)* |
| 3. | Изучение методической литературы | Познакомиться с методиками, программа-ми по этой теме*. (Сентябрь-октябрь)* |
| 4. | Отбор комплексов упражнений пальчиковой гимнастики, дыха-тельной гимнастики, гимнастики для глаз в физкультурно - оздоро - вительную работу. | Повысить оздоровительную работу в детском саду. *(В течение года)* |
| 5. | Составление картотек кинезиоло-гических,оздоровительных упражнений, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. | Использовать в повседневной деятель-ности*. (В течение года)* |
| 6. | Составление перспективного плана проведения кинезиологических упражнений. | Систематизировать использование кине-зиологических упражнений в работе с детьми (*Октябрь)* |
| 7. | Включение кинезиологических упражнений в конспекты разных видов занятий, физминутки в свободной деятельности детей. | Способствовать снятию напряжения рук и губ, снятию умственной усталости, а так-же дать ощутить детям радость телесного контакта*. (В течение года)* |
| 8. | Семинар-практикум для родителей на тему: «Дети и мелкая моторика рук» (с использованием мультиме-дийного оборудования). | Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленни-ками в осуществлении данного проекта.(*декабрь)* |
| 9. | Письменные консультации на стенде информации | Пополнить педагогические знания родителей, помочь им стать более информированными*. (В течение года)* |
| 10. | Повторная диагностика в конце учебного года. | Определить эффективность проводимой работы в развитии тонких движений пальцев рук, подготовки руки к письму, в формировании речевого развития детей. |
| 11. | Постановка новой проблемы: «Детский игровой самомассаж». | Разработать план работы по развитию мелких движений пальцев рук - игрового самомассажа. (*Май)* |

**Формы работы по проекту.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Пример** | **Цель использования, в каких случаях используется** |
| 1. | Пальчиковая гимнастика | «Замок», «Петушок», "Грабли" "Пальчики здоро-ваются", «На прогулку мы идем». | Развитие мелкой мотори-ки рук, речевое развитие,внимание. |
| 2. | Упражнения на развитие мелкой моторики | Нанизывание бус«Колечко», «Лезгинка», «Кулак-ребро- ладонь», «Цепочка». | Развитие мелкой моторики рук, речь. |
| 3. | Дыхательная гимнастика | «Свеча», «Насос», «Гуси летят», «Часики», «Подыши одной ноздрей», «Крылья». | Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произ-вольность. |
| 4. | Глазодвигательная гимнастика | «Подружились», «Глазки», «Прятки», | Расширяют поле зрения, улучшают восприятие, снимают напряжение глаз. |
| 5. | Упражнения для релаксации | «Огонь и лед», «Пляж»,«Море». | Способствуют рас-слаблению, снятию напряжения |
| 6. | Кинезиологические упражнения | «Запястье», «Шея», «Дерево», «Ладонь». | Развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья |
| 7. | Самомассаж | «Ладошки», «Внимание», «Гуси щиплят травку», «Ручки», «Поиграем с нож-ками». | Профилактика заболева-ний, укрепления функций организма |

***VI. Предполагаемый результат:***

* **Повышение интереса у дошкольников к занятиям физической культурой.**
* **Расширение словарного запаса, активизация речевой деятельности детей.**
* **Развитие памяти, внимания, мелкой и общей моторики, координации движений, связной речи.**
* **Использование кинезиологических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности.**
* **Повышение сопротивляемости организма детей, уменьшение числа часто болеющих детей и снижение уровня заболеваемости.**

 ***VII. Форма презентации:***

предоставление фотоматериалов по организации оздоровительной работы с использованием метода кинезиологии.