Конспект образовательной деятельности по

развитию речи для старшей группы

**Тема: путешествие в лес загадок.**

Цель: развитие речевого творчества старших дошкольников

Задачи:

1) образовательные: учить детей составлять загадки, опираясь на модель. С помощью набора картинок упражнять в умении анализировать и сравнивать различные предметы, искать образные сравнения;

2) развивающие: развивать творческую речевую деятельность; наглядно-образное и элементы логического мышления; произвольное внимание.

3) воспитательные: воспитывать умение выслушивать загадки сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.

**Оборудование**: таблицы с изображением модели составления загадок; картинки-фото: заяц, медведь, белка; цветные круги для дидактической игры.

**Предварительная работа**: дидактические игры, составление описательных рассказов, отгадывание загадок.

**Формы организации детей**: фронтальная.

**Ход мероприятия:**

*Воспитатель*: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом, улыбнемся друг другу и скажем: «Доброе утро!»

Доброе утро, солнцу и птицам,

Доброе утро, улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

*Воспитатель*: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес загадок. Это необычный лес. Чтобы лесные жители – звери там ожили, нам нужно будет составить о них загадки. Но прежде чем мы отправимся в путь, нам следует немного потренироваться.

*Игра «Назови предметы»*

*Воспитатель:* Я раздам вам круги разного цвета. Вы должны подумать и назвать все предметы того цвета, какого вам попался кружок. Например, кружек желтого цвета, называет предметы желтого цвета: солнце, цыпленок, банан.
*Воспитатель:* Молодцы, ребята. Справились все замечательно. Следующая игра называется *«Закончи фразу»*

* Подушка мягкая, а скамейка (жесткая)
 Пластелин мягкий, а камень (твердый).
* Ручей мелкий, а речка (глубокая)
 Ягоды смородины мелкие, а клубники (крупные).
* Кашу варят густую, а суп (жидкий)
* Лес густой, а иногда (редкий).

*Воспитатель:* Молодцы, ребята. Теперь мы отправляемся в путь. Сначала мы полетим на самолете (*имитация, проговаривание звука в-в-в-в*), потом поплывем на катере (*имитация, проговаривание звука л-л-л-л*), теперь едем на поезде (*имитация, проговаривание звука ч-ч-ч-ч*). Вот мы и в волшебном лесу. Ребята, не кажется ли вам, что здесь необычно тихо. А почему?

*Дети:* не слышно пения птиц, шуршания листьев, треска сучьев

*Воспитатель:* Правильно, лесные жители заколдованы. А чтобы им помочь, мы с вами должны придумать о них загадки. Посмотрите ребята, какое большое дерево, а в нем дупло. Кто же там живет? А вот висит фотография. Кто это? (белка). Давайте сядем на полянке поудобнее и будем придумывать загадку о белке (*вывешивается модель: «Что делает - что (кто) делает также*»)

-Что делает белка?

 Скачет, грызет, собирает.

-Кто делает также?

 Скачет? Кто (обезьяна)

 Грызет? Кто (бобер)

 Собирает? Кто (хозяйка)

Вот что у нас получилось

|  |  |
| --- | --- |
| Что делает белка? | Кто делает также? |
| Скачет | Обезьяна |
| Грызет | Бобер |
| Собирает | Хозяйка |

Давайте соединим левую часть с правой подставляя слова «как», «но не». Что у нас получилось: скачет как обезьяна, грызет как бобер, собирает, но не хозяйка. Вот и получилась наша загадка о белке. Ой, ребята, кто это поскакал по веткам так весело и резво. Да это же белочка. Значит, мы расколдовали белку. Молодцы! Давайте немножко отдохнем. (*Гимнастика для глаз*) «Волшебный сон»

Реснички опускаются…
Глазки закрываются…
Мы спокойно отдыхаем…
Сном волшебным засыпаем…
Дышится легко…
Ровно… глубоко…
Наши руки отдыхают…
Отдыхают… Засыпают…
Шея не напряжена
И расслаблена…
Губы чуть приоткрываются…
Все чудесно расслабляется…
Дышится легко… ровно… глубоко…
*(Пауза.)*
Мы спокойно отдыхаем…
Сном волшебным засыпаем…
*(Громче, быстрей, энергичней.)*
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем.
Их повыше поднимаем.
Потянулись! Улыбнулись!
Всем открыть глаза и встать!

*Воспитатель*: Идем дальше. Ребята, сколько здесь малины?

*Дети*: Много

Воспитатель: Посмотрите, здесь тоже висит фотография (*медведя*). Давайте присядем на пенечек и постараемся оживить медведя, а для этого мы придумаем загадку о нем.

-Что делает медведь?
 Рычит, спит зимой, любит малину.

- Кто делает также?

 Рычит кто? (лохматый пес)

 Спит зимой кто?(колючий ежик)

 Любит малину кто?(маленький ребенок)

Вот что у нас получилось

|  |  |
| --- | --- |
| Что делает медведь? | Кто делает также? |
| Рычит | Лохматый пес |
| Спит зимой | Колючий ежик |
| Любит малину | Маленький ребенок |

Давайте соединим левую часть с правой, подставляя слова «как», «но не».

Наша загадка о медведе: рычит как лохматый пес, спит зимой как колючий ежик, любит малину, но не маленький ребенок. Вот и ожил наш медведь. Давайте поиграем в игру «У медведя во бору».

*Воспитатель:* Продолжаем путь. Кто же здесь прячется за кочкой? Смотрите, здесь лежит фотография зайца (модель «какой-что бывает таким же?»).

Какой заяц по цвету?(белый)

Какой заяц по действию?(прыгающий)

Какой заяц на ощупь? (пушистый)

Что бывает таким же?

Белый ? (выпавший снег)

Прыгающий? (звонкий мячик)

Пушистый? (Вязанный шарфик)

Вот что у нас получилось

|  |  |
| --- | --- |
| Какой заяц? | Что бывает таким же? |
| Белый | Выпавший снег |
| Прыгающий | Звонкий мячик |
| Пушистый | Вязанный шарфик |

Воспитатель: Соединяем левую и правую часть, подставляя слова «как», «но не». У нас получилась загадка: белый как выпавший снег, прыгающий как звонкий мячик, пушистый, но не вязаный шарфик. Молодцы ребята, вот и заяц запрыгал на кочке. Он проголодался. Давайте раскрасим морковки и накормим зайчика.

*Дети:* выполняют задание

*Воспитатель:* Ребята, вот нам и пора отправляться в детский сад. Сначала едем на поезде (*имитация, проговаривание звука ч-ч-ч-ч*), потом плывем на катере (*имитация, проговаривание звука л-л-л-л*), а дальше мы летим на самолете (*имитация, проговаривание звука в-в-в-в*). Вот мы и дома.

*Воспитатель*: Ребята вам понравилось путешествие?

*Воспитатель:* Кому мы помогли в лесу? Что мы для этого делали? Я думаю, что лесные жители благодарны вам.

**Использованная литература:**

1. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука: Теория решения изобразительских задач / Г.С. Альтшуллер. – М., 1979.
2. Журавлева, Н. М.Методика обучения разгадывания и составления загадок по сказкам /Электронный ресурс /<http://www.trizminsk.org/e/prs/232023.htm>
3. Кудрявцева, Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание. -1986.-N9.-С. 23-26./ электронный ресурс / [www.dou50-krsk.ucoz.ru](http://www.dou50-krsk.ucoz.ru)
4. Ушакова, О.С. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 18-29.