Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Сальский аграрно-технический колледж»

**Использование элементов технологии продуктивного обучения**

**при изучении дисциплины**

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности».**

Статья

Гигант

2016

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании предметной (цикловой) комиссии  математических и естественнонаучных  дисциплин  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

В данной работе описано использование элементов технологии продуктивного в образовательном пространстве дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Работа является кратким изложением обобщения опыта преподавания, накопленного за многие годы по использованию элементов продуктивного обучения при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Разработка рекомендована преподавателям системы СПО

Разработчик:

Калашникова Г.И., преподаватель цикла дисциплин ОД ГБПОУ РО «САТК»

Понятие «информационная культура» включает свод правил поведения в информационном компьютеризированном обществе. В понятие «информационная культура» также относится способность человека осознать и освоит информационную картину мира с тем, чтобы, познав ее, свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему, разумно выбирать информационные потоки, сознательно строить собственную информационную среду, выживать и преуспевать в информационном и компьютеризированном обществе.

Целью образования сегодня является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному труду.

Актуальность данной проблемы подтверждается и тем, что именно такой подход заложен сегодня в макете нового стандарта среднего профессионального образования, также ориентированного на достижение выпускниками учреждений среднего профессионального образования (СПО) общих и профессиональных компетенций.

Для реализации компетентностного подхода имеют место следующие направления работы:

1. Построение модели преподавания, обеспечивающей развитие общепрофессиональных компетенций, заложенных в требованиях ФГОС СПО.
2. Эффективная организация учебного процесса, обеспечивающего мотивированное обучение.
3. Максимальное использование собственного опыта преподавания с коррекцией на веяния нового времени

**Основные теоретические позиции, идеи технологии продуктивного обучения**

Продуктивное обучениеориентируется на создание учениками образовательного продукта, который получается путем добавления нового к уже известным знаниям. Благодаря тому, что продуктивное [обучение](http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-42549/) носит производственный характер, это делает обучение эффективным инструментом начальной профессиональной подготовки и способом социальной адаптации подростков. Термин «продуктивное обучение», Productive Learning (PL) был введен в 90 х годах немецкими учеными и педагогами Ингрид Бем и Йенсом Шнайдером. Определение продуктивного обучения выработано совместно участниками II конгресса Института продуктивного обучения в 1992 году Пенише (Португалия). Результатом деятельности учеников становятся творческие работы не только по учебным дисциплинам, но и по методологии их деятельности. На сегодня определение продуктивного обучения звучит следующим образом: «Продуктивное обучение является образовательным процессом, реализуемым с помощью индивидуальных маршрутов, структурированных в виде последовательности шагов с четко определёнными результатами, являющимися продуктивно-ориентируемыми действиями в жизненных ситуациях».

В системе  продуктивного   обучения   роль  педагога меняется самым решительным образом. Он перестает быть «источником мудрости», которая должна быть передана ученикам, а становится их партнером и советником. Главным содержанием работы учителя становится совместное составление с учеником его индивидуального образовательного маршрута, предоставление информации о возможностях той образовательной среды, в которой происходит  обучение , индивидуальное консультирование, организация групповой работы, совместный анализ итогов и результатов  обучения .

## Основополагающие принципы продуктивного обучения, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК дисциплины:

1. продуктивность: результат обучения – активные познавательные умения и материализованный продукт-отчет как свидетельство глубоких и разносторонних умений
2. прикладной, профессиональный характер деятельности студента: содержание задания связно с производством, специальностью, особенностью региона
3. реалистичность: приоритетное использование методики моделирования реальных ситуаций в работе со студентами
4. системность (технологичность): продукт - есть комплекс взаимосвязанных практических работ студента всей учебной дисциплины
5. индивидуализация (вариативность) деятельности студента: возможность вариации в рамках задания
6. Алгоритмичность обучения: деятельность студентов есть регламентированная система действий.
7. Интерактивность обучения: выполнение заданий во взаимодействии и диалоге

Для общепрофессиональной учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» мною разработаны следующие принципы:

1. В рабочей программе учебной дисциплины заложено выполнение практических заданий, которые по содержанию работы обязаны сформировать у студента систему общепрофессиональных компетенций.
2. Содержание заданий носит профессиональный характер, близкий к реальной ситуации и в зависимости от целей развивают описательные, творческие, расчетные, поисковые качества студента
3. В ходе выполнения заданий студентами создается образовательный продукт, который образует единое целое и получается путем добавления нового к уже известным знаниям и умениям – систему взаимосвязанных практических заданий
4. Система взаимосвязанных ПЗ – это проект виртуального предприятия для которого студенты средствами информационных технологий должны спроектировать логотип, кадровый состав работников, страницу сайта, осуществить расчет фонда заработной платы и т. д
5. Продукт создается студентом в процессе всего курса обучения по алгоритму, заданному преподавателем в форме электронной версии рабочей тетради (РТ)
6. Электронную версию РТ студент получает в начале курса обучения и может работать по индивидуальному плану.
7. Конечный продукт деятельности студента - это образова­тельный отчёт в печатной форме рабочей тетради и электронной версии с приложениями расчетов, презентаций
8. Электронная версия РТ с приложениями составляет компонент портфолио студента по дисциплине

**Цель обучения:** организовать личностную деятельность обучаемых, которая обеспечивает развитие общепрофессиональных компетенций через продуктивную деятельность и способствует формированию поискового, творческого, преобразовательного характера учебного познания

Конкретные цели обучения вытекают из следующего: обучаемые должны уметь определять индивидуальный смысл занятий по дисциплине, поставить цели, спроектировать этапы собственной познавательной деятельности, отобрать темы, проконтролировать и оценить свою работу. Чем большую степень включения обучаемого в конструирование собственного образования обеспечивает –образовательная модель и сам преподаватель, тем полнее оказывается его индивидуальная самореализация, тем выше результат самообучения

Необходимо обучить студента умению самостоятельно "добывать" необходимые знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие склонности. А это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи научно-исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания. На основе этих рассуждений детализированы конкретнее цели обучения.

Успех в учебе – это умение плюс желание. Преимущества, которые несет в себе мотивированное обучение, огромны: внутренний стимул повышает интерес и выносливость, усиливает концентрацию. Обучаемые, внутренне мотивированные, используют более разумные учебные стратегии, они сопоставляют новую информацию с тем, что уже знают, и сами проверяют, как они усвоили новую информацию.

Прежде чем использовать образовательные методики, приемы мотивации на занятиях и во внеурочной деятельности, считаю необходимым провести анализ особенностей пространства, в котором реализуется образовательная дисциплина.По результатам анализа особенностей и проблем я определяю составные элементы методики обучения

**На начальном этапе обучения организую следующее**

1. Объясняю студентам особенности обучения:

* содержание общепрофессиональных компетенций
* перечень познавательных умений,
* порядок создания продукта-отчета: систему действий студента по подготовке, выполнению и защите работы

1. Предоставляю студентам пакет методических материалов:

* электронную версию рабочей тетради
* график выполнения практических работ
* электронный учебник,
* базу мультимедиа сопровождения учебных занятий (желающим студентам0
* электронную версию методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
* график выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
* График использования КОС

1. Объясняю преимущества, которые студент получает в случае успешного выполнения заданий в рекомендованные сроки.

В дальнейшем систему работы по овладению студентом спектром активных познавательных умений в течение всего курса обучения строю по определенной схеме.

**Студент выполняет следующую систему действий:**

* готовит проект работы на бумажных носителях или в качестве замысла, используя методические указания к самостоятельной работе. Например – проект визитной карточки фирмы
* выполняет электронную версию работы согласно заданиям рабочей тетради (электронный проект визитной карточки)
* представляет печатаную версию работы преподавателю с последующей защитой
* сохраняет электронные версии всех работ в своей базе
* защищает конечный проект в форме конференции с использованием интерактивной доски
* Конечный продукт (диск с записью работы) помещается в портфолио студента

**Результатом работы студентов по окончании курса является:**

* Печатный вариант рабочей тетради
* Электронная версия базы совокупного продукта
* Познавательная система умений, спроектированная замыслом преподавателя

**Возможный уровень самостоятельности работы студентов:**

1. Работа выполняется по индивидуальному графику, опережая сроки календарно-тематического плана.
2. Работа выполняется по графику учебных занятий
3. Комбинированный вариант: работа в целом выполняется по графику занятий, по отдельным темам как вариант самостоятельной работы.

Собственный опыт работы по описанной методике показывает:

1. В группе из 25 человек примерно 6-8 студентов мотивированны на самостоятельный график работы. На занятиях они выполняют работу с опережением.
2. Значительная часть студентов ориентирована на работу согласно учебным занятиям, но в силу возможных пропусков занятий студентами, часть работы выполняется вне плана занятий, как правило с элементами консультирования успевающих студентов

**Обучения информационным технологиям через информационные технологии**

Основной формой реализации спроектированной модели преподавания является учебное занятие, а основным инструментом – мотивация.

Приоритетным направлением мотивации в моей работе считаю использование информационных технологий. Без активного внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий проведение занятий невозможно. Я называю это процессом обучения информационным технологиям через информационные технологии. Для этого должны быть в наличии все необходимые ресурсы, которые позволяют сделать любой урок более привлекательным и современным:

1. Аудиторию, оборудованную современными техническими средствами: компьютерами, интерактивной доской, мултимедеапроектором, принтером, сканером, веб-камерой
2. Базу компьютерного мультимедийного материала для сопровождения занятий, использованием которой я могу манипулировать в зависимости от ситуации, степени интереса обучаемых
3. Базовую среду программного обеспечения: Пакет Windows (Vista) с офисом, базу КонсультантПлюс постоянно пополняемую, компьютерную тестовую оболочку MyTest сетевой вариант, оболочку электронного учебника
4. Электронную версию пакета для студента (электронный учебник, рабочая тетрадь, методические указания)
5. Доступ в интернет с пользованием интернет-ресурсов
6. Локальную сеть

**Элементы информационных технологий,**

**используемые мною на разных этапах урока.**

***1. Организационный этап.*** Вступительная часть занятия - поясняет цель и содержание последующей работы. Возможны приемы использования ИТ: слайды с указанием темы и перечня вопросов для изучения, задания для домашней работы, алгоритма выполнения работы.

***2. Мотивационно-познавательная деятельность.*** Формирование заинтересованности может происходить разными путями:

* Мультимедийное сопровождение: демонстрация небольшого видеоролика или презентации с комментариями
* Демонстрация информационного ролика, презентации как мозговой штурм; (Например «Компьютер будущего», «Последствия компьютерных вирусов)
* Демонстрация готового решения проблемы, выполненного преподавателем, студентом или материала из сети
* Коллективное компьютерное тестирование с демонстрационного экрана с использованием тестовой оболочки или сетевого ресурса

***3. Проверка усвоения материала.***

* Контроль индивидуальный или коллективный с использованием тестовой оболочки или сетевого ресурса
* Защита практических работ в различных формах
* Беседа по ходу работы над практическим заданием

***4. Изучение нового материала/ выполнение практического задания.***  Использую варианты использования ИКТ:

* Мультимедийное сопровождение темы: равнозначное слову преподавателя, дополняющая лекцию преподавателя или заменяющая его рассказ
* Поэтапное решение задания с использованием программных средств и возможностей интерактивной доски
* Постановка задачи перед студентами и предоставления возможности решения с использованием программных средств.

1. ***Систематизация и закрепление материала.*** Этот элемент занятия необходим для лучшего запоминания и четкого структурирования. Рекомендую ИКТ-приемы:

* Обзор изученного материала с акцентом на основные положения и их взаимосвязь с демонстрацией важных элементов на слайдах
* Диалоговая беседа с поиском в содержании презентации ответов на вопросы
* Специально подготовленный материал в форме тестов или обзорной презентации
* Провокационный наглядный материал в форме видеоролика или презентации с целью поиска верного ответа

Планируя занятие с применением новых информационных технологий, я стараюсь соблюдать ***дидактические требования***, в соответствии с которыми:

* четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;
* уточнять, где и когда мне необходимо использовать информационные технологии на занятиях в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;
* согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
* учитывать специфику учебного материала, особенностей настроя студентов, характер объяснения новой информации

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях:

* Усиление наглядности и яркости обучения.
* Увеличение доступности, глубины и качества усвоения материала.
* Большая заинтересованность обучаемых.
* Расширение видов деятельности на уроках.
* Развитие творческих способностей учащихся.
* ИКТ – голососберегающая технология для учителей.
* Возможность использования при подготовке к занятиям и в ходе занятия ресурсов системы Интернет.
* Возможность возврата к пройденному материалу.
* Повышение значимости, престижа дисциплины.

**Контроль и оценка знаний и умений**

Оценка работы студента является не только одним из компонентов учебной деятельности, но и показателем результативности, мощным психологическим фактором. Следовательно, контроль знаний и умений - еще одной мотивирующей формой достижения поставленной цели в обучении.

Я ставлю следующие задачи контроля и оценки знаний и умений:

* определение качества усвоения студентами учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками,
* определение меры ответственности каждого обучаемого за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно

Разработанная мною система контрольных оценочных сред предусматривает следующие виды контроля и оценки знаний и умений согласно разработанному графику:

* входной контроль знаний - компьютерный тестовый контроль (занятие № 1)
* компьютерный тестовый контроль по каждой теме (количество тем - 14)
* защита практической работы (количество тем 15)
* контрольная практическая работа
* промежуточная аттестация – зачетный тестовый контроль

По каждому виду контроля разработана система оценки

**Краткая характеристика видов контроля**

**Тестовый контроль** знаний проводится по каждой теме с использованием тестовой оболочки MeTest и ее широких возможностей. А именно, использую разнотипные задания: одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление, определение порядка, ручной ввод числа и текста, определение части изображения и различные режимы тестирования: свободный, штрафной, обучающий.

**Оценка практической работы** (или продукта) включает отслеживание разных типов работы студента: домашней работы по созданию проекта, выполнения работы на ПК и зашитой этой работы.

Форма защиты практической работы на занятиях может быть различной:

* представление одной или нескольких работ с демонстрационного экрана,
* краткое представление всех в форме семинара
* индивидуальная защита работы преподавателю

Одно из достоинств в своей работе считаю систематизированность контроля знаний, суть которой в следующем:

* знания каждого студента оцениваются в тестовой форме
* умения каждого студента оцениваются защитой практических работ
* каждый студент имеет отметку на каждом занятии

ЛИТЕРАТУРА

1. Журнал «Школьная технология» № 5, 2002г., автор Зенина стр. 62-67
2. Калашникова Г.И. «Технология продуктивного обучения в образовательном пространстве дисциплины «Информатика». - Ростов-на-Дону: РостИздат, 2005г. – 33с.

Интернет-публикации

1. Что такое продуктивное обучение <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-42600/>
2. История продуктивного обучения <http://runodog.ru/index/istorija_produktivnogo_obuchenija/0-51>
3. Продуктивное обучение как один из путей реализации деятельностного подхода в профессиональном образовании http://psyjournals.ru/education21/issue/54276\_full.shtml