**Технологическая карта и конспект урока математики в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС**

**Предмет:** математика

**Тема урока: «**Решение задач с использованием таблиц и чертежей. Повторение.»

**Класс: 4**

**Форма урока :**  «Математический калейдоскоп»

**Тип урока:**  закрепление изученного материала

**Вид урока :** комбинированный

**Используемые технологии:** технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания ( на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Математический калейдоскоп» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текста учебника, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению ( самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.

2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Дидактические средства:** проектор, экран, презентация, памятка для друзей математики, таблицы и схемы для решения задач , таблички с примерами, «смайлики» для самооценки, учебник « Математика 4» авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, АП. Тонких, дидактический материал С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, А.Г. Рубин, Е.А. Самойлов.

**ФИО учителя:** Галицкая Виктория Валерьевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| **1. Организационный этап.** | Психологическая установка на урок | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ****Слайд 1.**-Чтобы работа была успешной – посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, настройтесь тем самым положительно на рабочий лад.**-** Проверим готовность к уроку**Слайд 2.**Математика нужна.Математика важна.Потому что для умаКак гимнастика она.- Присаживайтесь . | **Включаются в деловой ритм урока.****(помогают хором)** | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний****3. Повторение изученного материала** | Включение учащихся в учебную деятельностьМотивация к учебной деятельности Актуализация опорных знаний и способов действий.Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся.Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы | **Слайд 3.**- Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. Что мы обычно делаем на уроке математики?\* Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем сложные уравнения, выполняем математические действия с именованными числами.\* Учимся работать дружно, помогаем друг другу справится с возникшими трудностями\* Каждый ученик стремится к личному успеху.**Слайд 4.**- Ну, что ж вперед, к успеху! Для начала заполним памятку для друзей математики. ( 1 -2 мин)Послушать несколько учеников. Похвалить!**Слайд 5.**- Сегодняшний урок математики мы назовем « Математический калейдоскоп»(презентация)- Кто знает, что такое калейдоскоп? Это такой прибор в виде трубочки. В котором находятся зеркала и маленькие разноцветные стеклышки. При вращении калейдоскопа, стеклышки быстро выкладывают красивый узор. Наши стеклышки – это задачи, вычисления, математическая логика, ваши знания и умения, а желание успешной работы принесет вам хорошие результаты.«Математический калейдоскоп»задачи ЛОГИКА вычисления ЗНАНИЯ желание результат**Слайд 6.****1. « Найди лишнее»**36 956 524 764 9**Слайд 7.**Вводное слово учителя.- Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок при условии, если вы наберете определенное количество баллов. ( на доске табличка)

|  |
| --- |
| «5» - 10 баллов«4» - 8 – 9 баллов«3» - 6 – 7 баллов |

- Желаю всем успехов !**2. Работа в тетради.** **Задания выполняют по рядам.**На доске таблички с примерами. **1 ряд 2 ряд 3 ряд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **34 х 48** | **204 х 360** | **237 х 69** |
| **…****(1632)** | **…****(73440)** | **…****(16353)** |

**Тот, кто нашел результат выходит к доске и записывает его под примером. Проверяем – 1 балл****13542 : 183****149695 : 637****22659 : 273****( 235, 74, 83)****Проверяем - 1 балл****Запиши результат действий, используя обычные и сказочные цифры.**

|  |
| --- |
|  **: 1 - х 0 1 ряд** |
|  **00 : 100 + х 0 2 ряд** |
|  **х 0 + : 3 ряд** |

**Проверяем – ( , , 1 ) – 3 балла**Координирует деятельность учащихся**Слайд 8.****3. Работа по учебнику.****- А сейчас нас ждут задачи.** **- откройте учебник на с. 86 № 6****1) – используем схему с. 86 № 6****2) – используем таблицу Д.М. с. 25 № 7****3) – используем таблицу Д.М. с.56 № 3****Решение** **Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Решение****Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производительность****труда** | **Время работы** | **Выполненная работа** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Решение****Ответ:****(6600 м, 24 руб., 18 дн. )****Проверяем все три ответа - 2 балла** | **Разбираем****коллективно, дети аргументируют свой выбор****Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют** **на «+» - « - »** **в тетради****Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют** **на «+» - « - »** **в тетради****Решают самостоятельно, свои ответы проверяют** **на «+» - « - »** **с учителем****Читают вслух текст задачи.****Заполняют таблицу на доске.****Решают самостоятельно.****Проверяют свои ответы на «+» - « - »****с учителем** | **Личностные:** Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности**Личностные:** Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности**Коммуникативные:**инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация **Предметные :**использование системы научных и теоретических знаний на практике **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихсявзаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**Коммуникативные:**инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация **Предметные :**использование системы научных и теоретических знаний на практике **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихсявзаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**Предметные :**использование системы научных и теоретических знаний на практике  |
| **4. Физкультминутка** | Психологическая разгрузка | Гимнастика для глаз |  |  |
| **5. Закрепление изученного материала** | Определение границ собственного знания или «незнания» | **Слайд 9.****Самостоятельная работа по вариантам.**С. 77 № 3 б) 1) – 1 вариант 1 столбик 2) – 2 вариант 2 столбикУравнения на доске:50\*х=725=275 – 1 вариант 195\*а=369+411 – 2 вариант Результат: **1вариант – 2 балла**  **2 вариант – 2 балла** | **Самостоятельная работа и****самооценка.****Обучающиеся самостоятельно проверяют результаты за отдельным столом у доски, где лежит лист с решенным заданиями, проверяют** **на «+» - « - »,****подходят к столу учителя с дневником** **за отметкой.** | **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов **Личностные:** формирование самооценки и взаимооценкиопределение границ собственного знания или «незнания» |
| **6. Итог урока. Рефлексия.**  | Самооценка результатов своей деятельности | **- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики**.C:\Users\user\Desktop\см1.jpg C:\Users\user\Desktop\см3.jpg C:\Users\user\Desktop\см2.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я очень доволен своей работой.** | **Мне надо разобраться в некоторых вопросах.** | **У меня много ошибок.** |
|  |  |  |

 | **Обучающиеся ставят «+» в тот столбик, как себя оценили** | **Личностные:** формирование самооценки и взаимооценки,осознание обучающимися своей учебной деятельности..  |

ПАМЯТКА ДЛЯ ДРУЗЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.Математика – это наука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.Чтобы правильно умножать и делить многозначные числа я долж(ен),(на) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.При решении задач я долж (ен), (на) быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и рассуждать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. На уроке я постараюсь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.