**Урок русского языка в 1 классе**

**«Слово - это удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им»**

**(Г.Гегель)**

**Тема урока:** Слово и его значение.

**Цель урока:** создать условия для ознакомления с понятием «слово», как сочетание букв, имеющее значение.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- формировать умение отличать слово от простого сочетания букв;

- соотносить слово и его значение;

- употреблять слова в речи на уровне осознания значения этих слов;

- продолжать формировать навык каллиграфического письма;

**-** развивать орфографическую зоркость.

**Личностные:**

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи, путем создания «ситуации успеха»;

- формировать потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения, эмоциональную отзывчивость учащихся.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

*Общеучебные:*

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- осуществлять поиск и представление информации;

- осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**-** проводить рефлексию способов и условий действия, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

*Логические:*

- анализировать и синтезировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- сравнивать, обобщать;

- выдвигать гипотезы.

**Регулятивные:**

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно (целеполагание);

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;

- осуществлять оценку и контроль результатов деятельности.

**Коммуникативные:**

- формировать умение договариваться, приходить к общему решению при работе в парах, в группах, используя для этого речевые средства;

- строить монологические высказывания;

- владеть диалогической формой коммуникации.

**Формы работы:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная;
* групповая;
* самостоятельная.

**Технологии:**

* проектные;
* здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физкультминутка);
* информационно – коммуникационные (интерактивная доска, документ-камера, система голосования);
* игровые.

**Методы и приемы:**

* словесные (рассказ, беседа, работа с книгой);
* наглядные;
* практические;
* частично-поисковые.

**Оборудование:**

* компьютер;
* интерактивный комплект «SMART»;
* аудио ресурсы;
* система голосования;
* документ-камера.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

Друзья мои, я очень рада

Приветствовать сегодня Вас

И для меня уже награда

Сиянье ваших умных глаз.

Подарите это сиянье всем вокруг, улыбнитесь друг другу, пожелайте тем самым добра и успехов в работе на уроке. Садитесь.

- Мы начинаем урок русского языка.

-Ребята, каким бы хотели видеть наш урок? (интересным, познавательным, трудным, продуктивным).

-Какими видами деятельности вы бы хотели заняться на уроке? (Я бы хотел, мне хотелось бы…)

* работа в парах;
* работа в группах;
* узнать новое;
* работа с книгой;
* самостоятельная работа.

1. **Актуализация знаний.**

**А). Минутка чистописания.**

- С чего начинается урок?

- Посмотрите, какую закономерность заметили? (одна прямая с петлей вверху, одна прямая с петлей внизу).

Запишите и продолжите данную закономерность.

Тетрадь с наклоном положу

Ручку правильно держу,

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

**А).** Великий древний философ сказал: «….. – это удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им».

- Предположите, что это за средство? (гипотезы детей).

**Б). Игра «Грамматическое лото».**

- Выяснить, чья гипотеза является верной, нам поможет «Грамматическое лото».

Работать вы будете в парах постоянного состава. Откройте конверты и заполните с помощью карточек игровое поле.

*(Детям предложено игровое поле следующего вида:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *3 слога* | *Имя собственное* | *Букв больше чем звуков* | *Слово во множественном числе* | *Слово с разделительным ь знаком* |

*А также набор разрезных карточек. Каждая пара берет карточку и соотносит слово с его морфологическими признаками (на поле). Свою карточку они кладут на игровое поле обратной стороной. На обратной стороне буквы:*

*с – дорога, л – Миша, о – конь, в – ужи, о – семья*

*Два ученика работает за учительским столом под документ-камерой.*

- Что у вас получилось? *(слово)*

- О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

- Что вы уже знаете о словах? (бывают разные, из них состоит предложение, пишутся раздельно…).

- Что бы вы хотели узнать о словах? (что такое слово; для чего нам нужны слова; какие бывают слова; зачем говорят слова…).

*-*Почему же, по словам древнего философа нужно уметь много ума, чтобы пользоваться словом?

**В) Сообщение темы урока.**

Тема нашего урока «Слово и его значение».

Цель: узнать, что называется словом, и какое значение имеют слова в жизни человека.

1. **Работа по теме.**

**А) Театрализация стихотворения И. Толмаковой «Плим».**

*(Читают наизусть 2 ученика).*

- Что придумал Кирилл?

- Все ли согласны с ним? Это слово? Почему? (Ничего не обозначает).

*- Что такое «плим»? (это просто сочетание букв).*

- Какой можно сделать вывод? (не все сочетания букв являются словами).

- Так что же такое слово?

Давайте прочитаем в учебнике, совпадает ли наш вывод с выводом автора учебника.

Чтение правила с 20.

- Какое сочетание букв можно назвать словом? (которое имеет значение).

**В) Интерактивная игра «Пойми меня».**

Вам нужно соединить слова с их значением. *Остальные ученики берут ладошки и показывают цветом ладошки свое согласие или несогласие.*

Капель – падание с крыш тающего снега каплями.

Апрель – второй месяц весны.

Оттепель – тёплая погода с таянием снега, льда.

Проталины– место, где стаял снег, и открылась земля.

- Какой общей темой объединены эти слова? (Весна).

- А с какими словами ассоциируется слово весна? (тепло, солнышко, ручьи..)

**Физкультминутка**

Лучики солнышки заглянули к нам в класс и согрели всех своим теплом. Давайте встанем на носочки и протянем к солнышку свои ладошки. Вы чувствуете, как тепло наполняет вас и согревает ваше сердце. Старайтесь, как можно дольше, сохранить в себе приятное состояние, передайте кусочек своего тепла тем, кто рядом. Соедините свои ладошки.

- Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

(Аист отвечает.)

- Топай правою ногой,

- Топай левою ногой,

Снова - правою ногой,

Снова - левою ногой,

После - правою ногой,

После- левою ногой.

И тогда придёшь домой.

Сядьте, закройте глазки и почувствуйте, как тепло разливается по вашему телу.

1. **Продолжение работы по теме.**

Вы немножко отдохнули и мы с вами продолжаем работу по теме.

**А) Научное обоснование понятия «слово».**

Что говорит о слове С.И. Ожегов в своем толковом словаре узнал Ваня Смирнов: «слово – это единица языка, служащая для наименования понятий».

**В) Работа с пословицей.**

- Посмотрите, какой предмет у меня в руках (орех).

- Что у него внутри? (ядрышко). Давайте посмотрим (пусто, записка).

*Ученик достает пословицу и читает.*

**Пустые слова, что орех без ядра.**

- Что прочитал нам Саша?

- Почему в пословице слово сравнивается с орехом? (главная ценность в орешке – ядрышко, а в слове главное его значение).

- Что значит выражение пустые слова? (Пустые — это такие слова, которые человек произносит, не придавая им значения, плохо понимая их смысл.)

- Запишите эту пословицу красиво в свои тетради. Проверьте, прочитайте еще раз пословицу.

- Сейчас мы проверим вашу орфографическую зоркость. Подчеркните опасные места. Сосчитайте, сколько опасных мест вы нашли в пословице. Скажите мне на ушко.

Молодцы.

Проверка.

- Давайте посмотрим на наш план деятельности. Что мы еще запланировали на уроке? (не поработали в группах).

- Сейчас я предлагаю вам закрепить полученные знания при работе в группах.

**Г) Работа в группах.**

У вас в тетрадях лежат маленькие листочки, на которых написаны слова. Те, у кого слово состоит из 1 слога будут работать в 1 группе, у кого из двух – во второй, из трёх – в третьей.

Прошу вас разделиться на группы и начать выполнять задание.

**1 группа:** соотнести слово с его значением.

Весна – время года.

Грачи – первые птицы, которые прилетают к нам весной.

**2 группа:** составить из букв слова.

*Мы с вами недавно выполняли проекты «Город букв», которые представлены на нашей выставке. Ваша задача состоит в том, чтобы из этих букв составить слова.*

В С А Н Е \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А Р Г Ч И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 группа:**

- Какие слова ты выберешь, чтобы составить рассказ о весне? Составь из данных слов предложения о весне.

(весна, метель, грачи, зима).

Пришла весна. Прилетели грачи.

Отчет групп.

- Проверим вашу работу. (2 группа, 1 группа, 3 группа).

- Ребята, что у нас получилось из букв? (слова)

- Что получилось из слов? (предложение).

- А кто из вас знает, что получится из предложений? (текст)

1. **Тест (выполнение на пультах).**

Возьмите пульты в руки. Включите их. Выберите из записей ту кнопку, которая соответствует вариантам ответа.

1. Выбери слово: дом, орт.
2. День недели: май, вторник.
3. Выбери слово: зро, кот.
4. Школьная принадлежность: сапоги, ластик.

- А сейчас проверим правильность выполнения ответов на вопросы. Правильно, без ошибок ответили… Более детальный анализ будет дан в начале следующего урока.

1. **Итог урока:**

- Что вы взяли для себя с урока? (говорить нужно только хорошие слова, нужно думать о том, что мы говорим).

- Над чем мы должны думать, прежде всего, когда произносим слова? (над значением слова).

1. **Рефлексия.**

Посмотрите на интерактивную доску. Что видите? (солнышко и тучку, лучики и капельки). Кто доволен своей работой и у кого хорошее настроение -прикрепите лучик к солнышку. Кому урок показался трудным – капельку к тучке.

- Спасибо, ребята! Вижу, что вам урок понравился! Значит наш урок достиг своей цели!