**Тема урока:**

**Выражение. Значение выражений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** |  Урок открытия нового знания |
| **Авторы УМК:** | УМК система Л.В. ЗанковаИ.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина |
| **Цели урока:** | -создать условия для формирования представлений учащихся о выражении, формировать умение составлять выражения и находить значение выражений;- развивать наблюдательность, внимание, математическую речь, мыслительные операции у школьников;-способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом;- сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** |  *Личностные* — формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.*Метапредметные*:       -   регулятивные универсальные учебные действия (УУД) — организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;      -   познавательные УУД — умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, строить небольшие математические сообщения в устной форме;        -  коммуникативные УУД — умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.*Предметные***—** иметь представление о понятиях «выражение», «значение выражения»; уметь составлять выражения и находить их значение; осуществлять классификацию математических знаков. |
| **Оборудование:** |  Компьютер, презентация «Знакомство с понятием «выражение», «значение выражения», раздаточный материал для парной и индивидуальной работы, рисунки снеговиков успеха, учебник «Математика»1 класс часть 2 (автор И.И. Аргинская.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2012)  |
| **Образовательные ресурсы:** |  Аргинская И.И. Математика. Методическое пособие к учебнику 1-го класса четырёхлетней начальной школы.- М.:Центр общего развитияwww. zreni.ru электронные физкультминутки для глаз Галкина И.А.  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока**(деятельность учителя) | **Ход урока**(деятельность учеников) |  **УУД** | Личностноеразвитие |
| Коммуникатив-ные | Познавательные | Регулятивные |
| **I. Мотивация****к учебной деятельности***.**( 1 мин)*Цель:***-включение в******учебную******деятельность на******личностно-******значимом******уровне.*** | **Доброе****пожелание,****положительный****настрой на урок.** Прозвенел звонок для нас ,Все зашли сегодня в класс.Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели ,спинки прямо.Все с улыбкою вдохнемИ урок скорей начнем.Начинаем урок математики. М. Ломоносов говорил: «Математику уже затем только нужно учить, что она ум в порядок приводит». Предлагаю вам привести свой ум в порядок с помощью разминки.Игра «Ты мне, я тебе» (обучающая структура **Релли Робин)**-Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне. С хорошим настроением и учиться интересней. | **Настрой на****дальнейшую****работу.** | -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |  | -волевая саморегуляция. | -эмоционально-положительное восприятие учения, формирование позиции ученика. |
| **II. Актуализация****знаний и фиксация****затруднения в****деятельности.***(5 мин)*Цель:***готовность и******осознание******потребности к******построению******нового способа******действий.*** | **Создание условия****Для возникновения у учеников****внутренней****потребности****включения в****учебную****деятельность.**-Какое сейчас время года?-О каком зимнем месяце говорят: «Год кончает - зиму начинает»? (декабрь)-«Году начало, зиме середина?» (январь)-Какой месяц самый короткий в году? (февраль)-Что мы можем ещё сказать о феврале? (последний месяц зимы, финал зимы) Игра «Ассоциации»Я назову слово, а вы расскажете мне какие образы у вас возникли.Зима - снег, лыжи, коньки, снежки, снеговики. Снеговики особенно красивы в феврале. Они как будто прощаются с нами до следующей зимы.2.Рассмотрите внимательно снеговика на экране.-Какие математические знаки вы увидели на снеговике?(>, <, =, +, -Какое задание можно предложить выполнить с этими знаками?- На какие две группы мы можем распределить эти знаки?(знаки действий, знаки сравнения) -На какие две группы можно распределить знаки сравнения?(равенства и неравенства)*Индивидуальная работа***9-5>3 3+5=8 1+4<7 8>0**  **7-3<6 4+2=6**Неравенства расположите в первый столбик, а равенства во второй.Проверьте правильность выполнения на экране.На столе у каждого лежит изображение снеговика. Это снеговик успеха. Если вы легко справились с заданием, раскрасьте верхнюю пуговицу карандашом зелёного цвета, испытывали затруднения – жёлтого цвета, а если для вас это трудное задание, то – красного цвета. | **Демонстрируют****знания, умения.**-знание названий зимних месяцев;демонстрируют культуру поведения в учебном диалоге;-играют в «Ассоциации»;-рассматривают слайды с изображением зимних забав детей;-развивают наблюдательность, внимание.**Формулируют****задание:**-классифицироватьматематические знаки;-распределить математические знаки на две группы;-распределить знаки сравнения на две группы;Индивидуальная работа-классификацияравенств и неравенств;-проверка правильности выполнения по эталону.-оценка правильности выполнения задания | -стимулирование учащихся к выражению собственного мнения;умениесотрудничать,вступать вдискуссию,анализировать,доказывать,отстаивать своемнение. | -высокая степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся на уроке, анализ объектов с целью выделения существенных признаков. | -оценка того, что уже усвоено учащимися,оценкаправильностивыполнениядействия на уровнеадекватнойретроспективнойоценки. | -формированиеспособности ксамооценке наоснове критериевуспешностиучебнойдеятельности;-установка наздоровый образжизни. |
| **III. Выявление****места и причины****затруднения***(4 мин)**Цели:****- выявить место******(шаг, операция)******затруднения;******- зафиксировать во внешней речи******причину******затруднения.*** | **Создание****познавательной****проблемной ситуации.**Посмотрите на записи, которые сделал снеговик.**5+4 7-2 9-6 3+6** - Можно ли записи назвать равенствами? Почему?-Тогда это неравенства? Почему?- А как мы их можем назвать?-У таких записей есть своё название. Может быть кто-то знает какое? | **С помощью наводящих вопросов учителя****подходят к теме****урока.**-демонстрируют культуру поведения в учебном диалоге; | -стимулирование учащихся к выражению собственного мнения;-умение структурировать знания;-осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | -умениеориентироваться всвоей системезнаний: отличатьновое от уже известного спомощью учителя;-построение логической цепочки рассуждений. |  |  |
| **IV. Построение****проекта выхода****из затруднения***( 4 мин)*Цель:**построение****учащимися нового****способа действий****и формирование****способностей к****его выполнению*.*** | **Организация работы в парах.**Соберите название понятия. Откройте конверт и достаньте буквы. Разложите их перед собой на столе.-Расставьте буквы в порядке возрастания соответствующих им чисел и прочитайте слово.а ж и я в ы н р е4 5 8 9 1 2 7 3 6(Раскрасьте соответствующим цветом вторую сверху пуговицу снеговику успеха)*Давайте хором прочитаем.* **(ВЫРАЖЕНИЕ)**-Кто догадался, какова будет тема нашего урока.Сегодня на уроке мы должны выяснить, что такое выражение, научиться находить их среди других записей, составлять самостоятельно. | **Частично-****поисковая****деятельность.**-работа в парах-оценка выполнения задания с проверкой по эталону-выдвигаютвариантыформулировоктемы и целиурока. | -стимулирование учащихся к выражению собственного мнения;-формированиеумения работать в паре, находить общее решение, умениеаргументироватьсвоѐ предложение;-развиватьспособностьсохранятьдоброжелательноеотношение друг кдругу,взаимоконтроль ивзаимопомощь походу выполнениязадания; | - определение иформулирование целейна уроке с помощьюучителя;- проговариваниепоследовательностидействий на уроке; | -проявлениепознавательнойинициативы вучебномсотрудничестве;-оцениваниеправильностивыполнениядействия на уровнеадекватнойретроспективнойоценки;-целеполагание | -формирование у учащихся ответственности за свою деятельность;-объективная оценка результатов деятельности: |
| **V. Реализация построенного проекта***(12 мин)*Цель:*-***формирование умения реализовывать построенный проект** | **1.Что же такое выражение.** Давайте попробуем составить определение этого понятия.-На экране три определения понятия и только одно из них правильное. Нам нужно его найти и доказать.2. Сравнение с эталоном.Откройте учебник стр. 20, прочитайте определение и сверьте с нашим предположением.3. Как мы можем назвать записи, которые сделал снеговик.(выражения)Запишите выражения распределяя их на две группы. (В первый столбик суммы, а во второй - разности, найдите их значения)5+4=9 9-6=33+6=9 7-2=5Раскрасьте третью пуговицу. | -составление определения понятия «выражение»-сравнение определения понятия с эталоном по учебнику-запись выражений и распределение их на группы-контроль в форме сличения с эталоном;оценка результатов работы | - умение оформлятьсвои мысли в устнойформе, слушать ипонимать речьдругих. | -добывание новых знаний: нахождениеответов на вопросы,используя учебник,свой жизненныйопыт иинформацию,полученную науроке;-анализ, синтез,сравнение,обобщение,аналогия. | -планирование своегоДействия в соответствии споставленнойзадачей; | -проявление любознательности к изучаемомуматериалу. |
| **Физкультминут-****ка***(1 мин)* | **Структура ТИМ ЧИР**1.Стряхнули с себя лень и усталость.2. Потянулись к звездным далям.3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку.5. Без шума, тихо приземлились за своими рабочими столами |  |  |  |  | -установка наздоровый образжизни. |
| **VI. Первичное****закрепление с****проговариванием****во внешней речи***(5 мин)*Цель:**- организовать усвоение****учениками нового****способа действий с****проговариванием****во внешней речи.** | **Организация****самостоятельной,****практической****работы.**1.Найдите в учебнике задание №54 на стр. 21. Прочитайте его.8+1=9 6-6=0 - Обведите значения выражений простым карандашом.2. Составьте выражения по картинке №55 учебника (Задание выполняется у доски) | **Изложение и** **объяснение****учебного материала.****-**работа по учебнику;-выполнение задания с проговариванием во внешней речи у доски-составление выражений по картинкам на экране;-выполнение задания с проговариванием во внешней речи у доски | -умение оформлять свои мысли в устнойи письменнойформе, слушать ипонимать речьдругих;-умениеорганизовать,контролировать иоценивать учебнуюдеятельность;-формированиесамооценки, анализавыполненнойработы, вычленениепроблем;-формированиеуверенности в своих силах,положительныеотношения к себе. | -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме-построение логической цепочки рассуждений; | -умениепроговариватьпоследовательностьдействий на уроке;-осуществление действий по образцу и заданному правилу;- умение видеть ошибку и исправлять её;-контроль своей деятельности по результату. | -формированиеуверенности в своихсилах,положительногоотношения к себе. |
| **VII.****Самостоятельная работа с****самопроверкой по****эталону***(5 мин)*Цели:**-организовать****выполнение****учащимися****самостоятельной****работы на новое****знание;****- организовать****самопроверку по****эталону,****самооценку;** | **Создание ситуации, в которой необходимо****проследить выполнение самостоятельной работы на новое знание.**Работа по карточкам.**5+2 5>2 7+28-4 5-2 9=9 9-2=7 4+3>6 6-4<5**- Подчеркните выражения карандашом зелёного цвета, равенства – жёлтым неравенства – красным.Проверьте правильность выполнения задания на экране.Раскрасить четвёртую пуговицу снеговику успеха. | **Использование****приобретенных****знаний в****практической****деятельности.**-работа по карточкам-самооценка. |  | -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | -умение выполнятьработу попредложенномуплану, поалгоритму; вноситьнеобходимыекоррективы вдействие после егозавершения наоснове его оценки иучѐта характерасделанных ошибок;-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | -способностьксамооценке наоснове критерияуспешностиучебной деятельности;-формированиесамостоятельности,ответственности. |
| **Физкультминутка****для глаз** *(1 мин)* | Следите глазами за движением снежинки на экране. | -следят за движением снежинки на экране. |  |  |  | -установка наздоровый образжизни. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение***(5мин)*Цель:**-выполнить задания, где новые знания связаны с изученными** | **Толкование значения слова «выражение».**1.Где вы в жизни слышали слово «выражение»? Это слово имеет несколько значений.В толковом словаре С.И.Ожегова стр. 117 приведены такие значения слова «выражение»-***Внешний вид лица, отражающий внутреннее состояние***Повернитесь друг к другу и продемонстрируйте в парах выражение лица:-удивления-задумчивости-радостиЯ желаю вам, чтобы на ваших лицах чаще присутствовало выражение радости.-***Фраза, часто употребляющаяся в речи***(Бежать сломя голову)-***Формула, выражающая математические отношения***2. Найдите в учебнике задание №53. Прочитайте предложения. В каком из них слово «выражение» имеет математический смысл. | -работа со словарёмС.И. Ожегова-демонстрируют в парах выражение лица-подбор фраз, часто употребляющихся в речи-работа по учебнику:Выбор предложения, в котором слово « выражение» имеет математический смысл. | -использование различных диалоговых приёмов, умение выражать свои мысли. | -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение логической цепочки рассуждений |  |  |
| **IХ. Рефлексия****учебной****деятельности на****уроке***(2мин)*Цели:**- зафиксировать****новое содержание****урока;****- организовать****рефлексию и****самооценку****учениками****собственной****учебной****деятельности.** | **Организация****рефлексии и****самооценки****учениками****собственной****учебной****деятельности.**Возьмите изображения снеговиков и раскрасьте головной убор: зелёным цветом - всё получалось на уроке, жёлтым – были затруднения, но я справлялся с заданиями и красным – мне было трудно. Закончите фразы**.** **Сегодня на уроке я:****— *узнал***— ***смог***— ***могу похвалить*** Сколько интересных заданий вы выполнили. Молодцы!  | **Оценка результатов работы.**-анализ своейдеятельности |  |  | -умение оцениватьправильностьвыполнениядействия на уровнеадекватнойретроспективнойоценки;-прогнозирование | -способность ксамооценке наоснове критерияуспешностиучебнойдеятельности. |