**Конспект**

**познавательно-исследовательской деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему «Где живёт вода?»**

Разработка

Лысенко Елены Александровны

воспитателя МБДОУ ДС № 41

«Ивушка» г. Туапсе

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, запах, цвет, текучесть).
2. Учить бережному отношению к воде, формировать познавательный интерес к природе, узнать для чего нужна вода и в чём она содержится.
3. Развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.
4. Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Материал и оборудование:**

1. Инвентарь для опытов: стаканы с водой, пустые стаканы, соль, сахар, стакан с молоком, ложки, кубики льда, термос, зеркало, камни, игрушка-Капелька.
2. Мультимедийная установка, ноутбук.

**Методические приёмы:**

1. Игровой – появление игрового персонажа.
2. Практический – опыты.
3. Словесный – беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.
4. Постановка цели.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети учатся называть и различать свойства воды, выделять их характерные особенности.
2. Дети учатся с помощью воспитателя проводить опыты.
3. Дети учатся отвечать на поставленные вопросы.

**Активизация словаря:**

Жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Возрастной и количественный состав детей:**

5-6 лет. 12 человек.

**Рекомендуемое помещение:**

Групповая комната.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Ход занятия**

Дети садятся на стулья.

**Воспитатель –** Поудобнее садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было

Я же вам сказать забыла –

Только в садик я зашла,

Ко мне капелька пришла.

Плачет бедная, грустит,

А потом мне говорит:

«Дети кран закрыть забыли

И все капельки уплыли».

И сказала я в ответ:

«Нет, таких детей здесь нет!»

Воду попусту не льём,

Мы водичку бережём.

Капелька заулыбалась

И у нас в саду осталась!

**Воспитатель –** Сегодня, мы будем говорить о воде.

Вода состоит из множества капелек. И одна капелька пришла к нам в гости.

(Показ игрушки-Капельки).

**Воспитатель –** Посмотрите на столе стоят стаканы, как вы думаете, что в них находиться?

**Дети –** Вода.

**Воспитатель –** Посмотрите, что можно делать с водой.

(Воспитатель переливает воду из одного стакана в другой).

**Воспитатель –** Послушайте песенку воды.

Вода льётся и мы слышим её. А если она льётся, значит, она какая?

**Дети –** Жидкая. Вода течёт, её можно перелить из одного стакана в другой.

Ещё можно налить в ведро, в вазу.

**Воспитатель –** Посмотрите в тарелке лежат кубики льда.

(Воспитатель показывает лёд и предлагает каждому ребёнку взять и положить по кубику льда на ладошку).

**Воспитатель –** Что происходит со льдом?

**Дети –** Лёд тает. Наши руки тёплые и поэтому льдинки тают и превращаются в воду.

**Воспитатель –** Значит лёд тоже вода, только твёрдый и холодный. Вода на холоде замерзает и твердеет, превращаясь в лёд, а от тепла лёд тает и превращается в воду.

**Воспитатель –** У меня на столе стоят стаканы, в них налита тоже жидкость, только в одном стакане молоко, в другом вода.

(Воспитатель показывает стаканы с жидкостью).

**Воспитатель –** Я возьму стакан с молоком и опущу в стакан ложку.

Посмотрите, видно через молоко ложку?

**Дети –** Нет.

**Воспитатель –** А почему?

**Дети –** Потому-что, молоко белого цвета.

**Воспитатель –** А теперь я возьму стакан с водой и тоже опущу ложку в стакан.

Посмотрите, видно через воду ложку?

**Дети –** Да.

**Воспитатель –** А почему?

**Дети –** Потому-что вода прозрачная, она не имеет цвет, вода бесцветная.

**Физкультминутка.**

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось

(одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки)

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот,

(повороты корпусом)

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

(приседания)

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

(Дети садятся).

**Воспитатель –** Ребята, посмотрите, это термос.

Давайте я открою крышку и посмотрим, что же там внутри.

(Воспитатель открывает, идёт пар).

**Воспитатель –** Это идёт пар от горячей воды.

Сейчас я возьму зеркало и подержу его над паром.

(На зеркале образовались капли, дети рассматривают).

**Воспитатель –** Откуда же здесь образовалась вода?

Посмотрите на зеркале капельки воды.

Пар – это тоже вода. Пар испаряется и образует капли.

**Воспитатель –** Теперь попробуем воду на вкус.

(Воспитатель даёт каждому ребёнку стакан с водой).

**Воспитатель –** Какая вода на вкус?

**Дети –** Вода не имеет вкуса, она безвкусная.

**Воспитатель –** Теперь в воду добавим сахар.

Попробуйте, какая стала на вкус вода?

**Дети –** Сладкая.

**Воспитатель –** Теперь в воду добавим соль.

Попробуйте, какая стала на вкус вода?

**Дети –** Солёная.

**Воспитатель –** Значит вода может приобретать вкус того вещества, которое в неё добавили.

**Воспитатель –** А куда исчезли соль и сахар в стакане?

**Дети –** Соль и сахар растворяются в воде.

Соль и сахар состоят из кристалликов.

**Воспитатель –** А теперь в воду кладу камни и тоже размешиваю. Камни не растворяются.

Как вы думаете почему?

**Дети –** Потому-что камень в воде тонет он тяжёлый и твёрдый.

**Воспитатель –** Теперь я предлагаю вам понюхать воду.

Пахнет ли вода чем-нибудь?

(Дети выполняют задание).

**Дети –** Вода не пахнет, у неё нет запаха.

**Воспитатель –** Молодцы ребята, что мы узнали о воде?

**Дети –** Вода – это жидкость, её можно наливать, переливать, выливать.

Вода – бесцветная, безвкусная, не имеет запаха.

**Воспитатель –** Для того чтобы у нас всегда была вода, как мы должны её беречь и охранять?

(На интерактивной доске показ видеофильма).

**Дети –** Нужно закрывать краны, не засорять воду, не кидать в воду мусор, зря не проливать воду на пол.

**Воспитатель –** Где мы можем видеть воду?

**Дети –** В море, в реке, в роднике, в озере, в болоте, в водопаде, в айсберге, в ручейке.

**Воспитатель –** Земля наша круглая и большая, и большую часть земного шара занимает вода.

Поэтому мы должны с вами беречь и охранять воду, ведь без воды не могут существовать человек, животные, деревья, цветы, растения, птицы и всё вокруг, что нас с вами окружает.

**Используемая литература:**

1. Игра – «Забавы в картинках» - «Где живёт вода». Развивающая игра для детей 5-9 лет. (2012 г.)