**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. (23.03-27.03.)**

Группа 2 мл. Тема: «Неделя безопасности (ОБЖ)»

Цель: обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования,о безопасном поведении на улице и в группе. Формировать осторожное и смотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Дата проведения итогового мероприятия: 27.03. Итоговое мероприятие: Проведение практического занятия «В мире опасных предметов»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ соц. партнерами (театрами, спорт. худ.школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 23.03. | **Утро** | Ф  П  СК  Ф  ХЭ  Ф  СК  П  СК  Ф  Р  СК | утр. Гимнастика (к.26)  Ситуативная беседа «Как надо вести себя за столом, когда пьешь чай? Почему?  Ц: дать представление о правилах безопасного поведения за столом, соблюдение порядка сервировки стола для чаепития. | Вовлечение малоактивных детей (Каролина, Регина) в игру. | Проблемная беседа «Что вы видели по дороге в детский сад?»  Ц: вызвать детей на разговорную речь.  Назначение дежурных по столовой.  Ц: уточнить последовательность выполнения действий при сервировке стола. | Оснащение игровой среды в группе кукольной мебелью, посудой, куклой, столовыми приборами.  Работа в центре ИЗО. («Из трубы идет дымок»)  Ц: учить рисовать карандашом, делая круговые движения. | Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»  Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста» |
| **НОД** | **Физическое развитие**. ( по плану физ.рук-ля)  **Театр** (по плану педагога доп.образования) | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом «Маршрутное такси»  Ц: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.  П/игра «Такси»  Ц: приучать двигаться вдвоем, менять направление движения. | Трудовая деятельность детей (Настя, Беслан и Эмиль) очистка дорожек для игр.  Ц:учить детей действовать лопатками. | Загадывание загадок о транспортных средствах: машине, скорой помощи, милицейской машине, пожарной машине.  Предложение детям посмотреть вокруг, рассмотреть где едут машины, где ходят люди. | Хороводная игра «Ладушки-оладушки».  Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.  Ц: учить бережному отношению с игрушками. |
| работа перед сном | Проблемная беседа «Где вы спите дома? Почему детям нельзя спать на краю кровати?» Что может случиться?» | | | |
| **Вечер** | Озд.гимнастика после сна(к.26), ходьба по массажной дорожке.  Беседа «Можно ли играть на проезжей части дороги? Почему?» Рассматривание иллюстраций- детей, оказавшихся на проезжей части. | Проведение с детьми (Алена и Регина, Степан и Темерлан) артикуляционной гимнастики «Загони мяч в ворота» | Обыгрывание ситуации «Улица-не место для игр». Самостоятельные игры детей с машинами.  Чтение стих-ния А.Дмитриева «Бездомная кошка»  Ц: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. | Рассматривание иллюстраций на тему «Культурно-гигиенические навыки». |
| **прогулка** | П  СК | Наблюдение за собаками, которые гуляют на улице. Беседа «Как вести себя при встрече с животными».  П/игра «Лохматый пес» Ц:закреплять знания о правильном общении и поведении с животными. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц.партнерами (театрами, спорт. худ.школами,  общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ВТОРНИК 24.03. | **Утро** | Ф  СК  ХЭ  Р  Ф  СК  П  СК  Ф  П  СК | Утр. Гимнастика (к.26)  Проблемная беседа по вопросам: «Какие помещения есть у вас в группе? Что вы там делаете? Как надо вести себя в этих помещениях?»  Ц:уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе. | Упражнение детей (Олеся, Артур, Рукият) в рассматривании и составлении рассказа по сюжетным картинам | Ситуативная беседа «Кто такие замарашки? Можно ли с грязными руками садиться за стол? Почему? Что может произойти?  В процессе умывания, мытья рук использование красивого, душистого мыла. | Д/игра «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»  Ц: уточнить представления о правилах безопасного поведения. | Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста» |
| **НОД** | **Мир музыки (**по плану муз руководителя)  **Речевое развитие. «**О пожарной безопасности» Ц: дать детям понятие о пользе и вреде огня. Вызвать у детей желание всегда быть осторожными с огнем.  **Изодеятельность.** «Тили, тили, тили бом…» Ц:учить рисовать паролоном, развивать образное воображение. | | | |
| **Прогулка** | П/игра «Ворона и собачка».  Ц:закреплять навыки бега, развивать внимание, ориентировку в пространстве.  Трудовая деятельность: кормление птиц.  Ц: побуждать к самостоятельной подкормке птиц (крошит хлеб, сыпать зернышки) | С группой детей провести музыкально-дидактическую игру «Прогулка»  Ц:развивать чувство ритма. | Наблюдение «Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем»  Ц: расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.  Загадывание загадки о вороне. | Обеспечение детей необходимым спортивным оборудованием и хозяйственно-бытовым инвентарем для трудовой и физкультурной деятельности на участке. |
| работа перед сном | Д/игра «Покажем зайчику, как надо вытирать руки насухо»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать…» | | | |
| **Вечер** | Озд.гимнастика после сна (к.26), хождение по пуговичной дорожке.  Проблемная беседа «Можно ли детям играть со спичками? Почему?»  Слушание русской народной песенки «Пожар» на стихи К.Чуковского. | Игра с детьми (Ульяна, Родион, Кирилл) «Подбери такой же цвет»  . | Чтение и анализ сказки С.Маршака «Кошкин дом»  Рассматривание памятки «Детям об огне»  Проблемная ситуация «Можно ли ходить по крышам домов? Почему? Чем это опасно?» | Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику.  Ц: закрепление правил безопасной жизнедеятельности.  Игры «Застегни липучку», «Завяжи шнурок»  Ц: развивать мелкую моторику рук. |
| **Прогулка** | Ф  П | П/игра «Кто быстрее?» Ц: развивать внимание, быстроту реакции.  Д/упражнение «Покажи на улице предмет, похожий на овал…(круг, квадрат) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| СРЕДА 25.03. | **Утро** | П  С К  Ф  Х.Э  Ф  П  СК  П  Ф  СК  Р  Ф  П  СК | утр. Гимнастика (к.26)  Проблемная ситуация «Как вести себя с незнакомыми людьми?»  Ц: закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.  Беседа о домашних животных, которые живут у детей дома. | | Музыкально-дидактическая игра с детьми (Родион, Ульян а и Павел) на развитие тембрового слуха «Кто на чем играет?» | Ситуативная беседа «Кто у нас самый опрятный? Почему надо быть чистым? Какие предметы помогают быть чистыми, опрятными?»  Загадки о предметах личной гигиены.  Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота» | Пополнение предметной среды картинками – проблемными ситуациями на улице, дома, с незнакомыми людьми. | Беседа «Спички-детям не игрушка»  Ц: напомнить родителям правила противопожарной безопасности. |
| **НОД** | **Социальный мир.** «Безопасность дома» Ц: закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Предостерегать от неприятностей.  **Физическое развитие**.(по плану физ. рук-ля)  Развлечение | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Растения на участке детского сада зимой»  Ц: показать особенности травянистых растений в зимний период.  П/игра «Беги к тому, что назову»  Ц: учить детей бежать в заданном направлении. | | Стимуляция у детей (Азалия, Эмиль, Настя и Регина) двигательной активности с помощью игрового упражнения «В лес ходили…» | Трудовая деятельность: подгребание снега в тех местах, где корни деревьев открыты (чтоб им было тепло)  Ц: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Ситуативная беседа «Как нужно одеваться зимой? Почему?» | Обеспечение необходимым спортивным оборудованием и хозяйственно-бытовым инвентарем для деятельности детей на участке. |
| работа перед сном | Чтение детской потешки: Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой. | | | | |
| **Вечер** | Озд. Гимнастика после сна (к.26)  Просмотр мультфильма по мотивам сказки С.Маршака «Кошкин дом»  Строительная игра «Построим кошке новый дом»  Ц: совершенствовать конструктивные умения, учить обыгрывать постройку. | Оказание помощи детям (Беслан, Кирилл, Родион и Ульяна) в создании построек, показ способов соединения деталей в постройке. | | Ситуативная беседа «Как надо обращаться с мелкими игрушками? Можно ли их брать в рот? Почему?»  Игры детей с мозаикой, пазлами: «Составь картинку»  Ц: развивать у детей воображение, мышление, творческие способности. | С/ролевая игра «Купание куклы»  Ц: воспитывать желание у детей помогать взрослым. |
| **Прогулка** | Ф  П | П/игра «Воробушки и кот» Ц: закреплять навыки бега, развивать внимание, ориентировку в пространстве.  Ситуативная беседа «Как надо спускаться по лестнице» Ц: во время выхода на прогулку учить детей спускаться по лестнице осторожно, не спеша, не талкаясь. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами (театрами, спорт. худ.школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ЧЕТВЕРГ 26.03.   Т В Е Р Г | **Утро** | Ф  П  СК  К  С  П  ХЭ  Ф  Р  СК  П  Р  П  Ф  Х.Э  Р | Утр.Гимнастика (к.26)  Проблемная беседа по вопросам «Какие опасные предметы вы знаете?»  Д/игра «У нас порядок»  Ц: формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место. | Проведение с группой детей дидактической игры «Куда положить предмет?» | Наведение порядка в группе, в игровом уголке.  Ц: воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в группе.  Проблемная беседа «Как надо вести себя в лесу? Почему? Кого можно встретить в зимнем лесу?» | Пополнение предметно-развивающей среды в группе музыкально-дидактической игрой «Кто на чем играет?» | Консультация «Первые шаги безопасности». |
| **НОД** | **Математическое развитие**. «Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти».  Ц: формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закрепить счет до пяти.  **Мир музыки**.(по плану муз.руководителя) | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Снежинки»  Ц: формировать представление о разнообразии состоянии воды. Продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением-снегопадом.  П/игра «Снег кружится»  Ц: развивать внимание, ориентировку в пространстве. | Повторение с детьми (Рукият, Алена, Матвей, Степан) стих-ния А.Барто «Игрушки»  Ц:развитие памяти, речи. | Игра-опыт «Со снежинками»  Ц: продолжать знакомить со свойствами снега.  Загадывание загадки о снежинке:  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, расчищение дорожки. | Обеспечение детей необходимыми материалами, оборудованием для трудовой и физической культурной деятельности на участке. |
| работа перед сном | Ситуативная беседа «Как надо кушать: медленно или быстро? Почему?  Укладывание детей спать под колыбельную. | | | |
| **Вечер:** | Озд.гимнастика после сна.(к.26), хождение по ребристой дорожке  Беседа по вопросам «Можно ли маленьким детям гулять одним? Почему?»  Театрализованная игра «Тихая песня»  Ц:настраивать детей на тихие, ласковые песни, сказки.Учить размышлять. | Рассматривание с детьми (Беслан, Олеся, Кирилл, Регина) пожароопасных предметов. | Рассказывание сказки в театре «Маленький ежик»  Ц: учить детей размышлять по поводу сюжета.  Разыгрывание ситуации «Дети играли со спичками»  Ц: учить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, формировать чувство опасности. | Слушание аудиозаписи колыбельной песни, укладывание и укачивание куклы.  С/ролевая игра «Семья». Пополнение игровым оборудованием и материалами игры «Семья». |
| **Прогулка.** | Ф | П/игра «по ровненькой дорожке» Ц: развитие координации движений.  Физкультурные упражнения «Ходьба по снежному валу», «Прыжки из ямки в ямку», игры со снегом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПЯТНИЦА 27.03. | **Утро** | С  К  Ф  П  Ф  П  СК  Х.Э  Р  Ф  П  Р | утр. Гимнастика(к.26)  Проблемная беседа «Если ты дома остался один, что можно/нельзя делать?»  Проигрывание ситуации «Если звонит незнакомец»  Ц:упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях. | Обучение детей Настя, Родион, София и Регина рисованию карандашом с помощью вращательных круговых движений. | Чтение стих-ния:  Не пускайте дядю в дом,  Если дядя не знаком!  И не открывайте тете,  Если мама на работе.  Если кто-то лезет в дом, Поскорей звони ....02.  Д/игра «разрешается-запрещается»  Ц:закрепить знания правил безопасного поведения. | Оснащение оборудованием : картинками с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей. | Проведение профилактических бесед «Безопасное поведение детей во время прогулки». |
| **НОД** | **Природный мир «**Сравнение китайской розы и бальзамина» Ц6 учить отличать цветы по внешнему виду, учить ухаживать за цветами.  **Физическое развитие** (по плану физ. рук-ля) | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Гололед»  Ц: познакомить с сезонным явлением –гололедом, со свойствами льда.  Загадывание загадки:  Солнце больше нас не греет,  Холодком поземка веет.  Дунул в лужу ветерок,  И сковал ее…(ледок). | Упражнение детей (Аленой, Артуром, Азалией) в улучшении техники бега. | Чтение стих-ния «Не идется и не едется, потому что гололедица» В.Данько.  Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.  Ц: учить уступать игрушку товарищу, играть дружно. | Обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для трудовой, физкультурной и опытно-исследовательской деятельности на участке детского сада.  Рисование палочками на снегу на тему «Ягоды рябины для птиц». |
| работа перед сном | Ситуативная беседа «Какой водой надо мыть руки? Почему? Чем моют руки? Как пользоваться мылом?  Ситуативная беседа по вопросам «Как надо сидеть на стуле во время еды? Почему? Что может произойти, если сидеть неправильно?» | | | |
| **Вечер:** | Озд.гимнастика (К.26).  Хождение по пуговичной дорожке.  Проблемная беседа по вопросам «Можно ли играть дома в футбол? Почему нельзя? | Лепка с детьми Миланьей. Степаном и Олесей «Подарок любимому котенку» | Самостоятельная деятельность детей в «центре двигательной активности»  Чтение сказки «Соломинка, уголек и боб»  Ц: показать, как неосторожное обращение с огнем может привести к беде. | Оснащение «Центра двигательной активности» нестандартным физкультурным оборудованием: коврики с пробками, массажеры. |
| **Прогулка.** | П  Ф | Наблюдение «Ягоды рябины». Ц: обратить внимание детей на ягоды, которые сохранились, на них лежит снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины.  Физкультурное упражнение: бросание снежков правой и левой рукой. | | | |