Першина Наталья Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10, г. Краснокамск, Пермский край.

1. Класс: 3.

2. Предмет: русский язык, тема урока: «Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением».

3. Этап обучения по данной теме: основной.

4. Цель: развитие умений устанавливать способ образования имён существительных, определять значение суффиксов, образовывать имена существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

5. Задачи урока: 1. Научиться искать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2. Научиться выделять уменьшительно-ласкательные суффиксы в слове.

3. Научиться образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Определить роль слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в речи.

6. Тип урока: открытие новых знаний.

7. Форма: игровая, метод урока: системно-деятельностный.

8. Оборудование: компьютер, проектор, экран; основные источники информации: дидактические материалы, презентация.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности. | 2 мин. | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Юрьевна, сегодня я проведу у вас урок. Он будет необычным, т.к. он короткий и у нас гости.  Сегодня мы попробуем стать секретными агентами и искать секретные документы. Но они находятся в комнате в сундучке под несколькими замками. И чтобы их добыть, нам надо получить ключи. Но прежде нам надо пройти вступительное испытание, чтобы нас приняли в ряды агентов. Какие качества нам пригодятся для этого? | - Внимательность, умение делать выводы, умозаключения и т.п. | Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование. |
| 2. Актуализация опорных знаний и пробное учебное действие. | 5 мин. | - Начинаем первое испытание. Найдите на столах голубые карточки. Рассмотрите их. Какое испытание вы получили?  - Почему выбраны именно эти слова?  - Какие слова записали?  - С помощью каких суффиксов образовали новые слова?  - Чем похожи эти слова?  - Чем отличаются слова в каждой группе?  - Есть ли слова, которые не получилось образовать?  - Почему не смогли образовать слова?  - Как бы вы назвали суффиксы, с помощью которых образовали новые слова? | *Индивидуальная работа.*  (На карточках группы слов, часть из которых представлена схемами. Нужно дополнить схемы слов).  - Все это пригодится нам как агентам для работы.  1 ряд: голова – головка, головонька, головушка.  2 ряд: голос – голосок, голосочек, голосишко.  3 ряд: рука – ручка, ручонка, рученька.  Перечисляют суффиксы, они появляются на карточках на доске.  - Это имена существительные.  - Одно слово обозначает большой (обычный) предмет, а остальные – маленькие.  (Возможно, ученики не смогут образовать несколько слов, отсюда – проблемная ситуация).  - Не знаем некоторых суффиксов.  - Уменьшительно-ласкательные. | Познавательные УУД: самостоятельное выделение и постановка познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, подведение под понятие. |
| 3. Постановка учебной задачи. | 3 мин. | - Как вы думаете, какая тема нашего урока сегодня?  - Какова цель нашего урока?  - Молодцы! Вы получили первый ключик! (Ключик на доску).  - Так как мы – секретные агенты, нам нужно составить план нашей работы по поиску секретных документов. Каким он будет? Давайте дополним. (Глаголы выведены на слайде). | - Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  (Слайд).  - Научиться образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и использовать их в речи.  (Слайд).  1. Научиться искать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  2. Научиться выделять уменьшительно-ласкательные суффиксы в слове.  3. Научиться образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4. Определить роль слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в речи. | Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов. |
| 4. Открытие нового знания. | 8 мин. | - Вы успешно прошли отбор в школу секретных агентов. Но работа не ждет, и для вас уже есть очередное спецзадание. Это письмо, которое нам оставили выпускники нашей школы агентов. Но они оставили его не просто так. Они хотят проверить, чему вы уже научились в нашей школе. Подчеркните слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и выделите эти суффиксы.  Проверка:  - Сколько слов нашли? Назовите их.  - Перечислите суффиксы, которые использовались в этих словах.  - Появились ли суффиксы, которые мы еще не встречали и которых нет на доске?  - Такое же ли у них значение, как и у остальных?  - Молодцы! Мы получили второй ключик! (На доску). | Задание выполняется *в парах*, проверка производится *группой*.  «Привет, ребят**к**и! Хотим дать вам несколько советов. Всегда кладите в рюкзач**ок** на задания книж**ечк**у и карандаш**ик**. Если отправляетесь на большое спецзадание в пол**юшк**о, берите с собой в дорож**еньк**у круж**ечк**у, лож**ечк**у, вил**очк**у, тарел**очк**у, одёж**к**у. Помогайте друзьям и подруж**к**ам».  - 12 слов (Выделены в задании).  - Суффиксы -к-, -ечк-, -ик-, -юшк-, -еньк-, -очк-.  - Да. Суффиксы -ечк-, -ик-, -юшк-, -очк- (появляются на доске).  - Они имеют такое же значение (тоже уменьшительно-ласкательные). | Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Познавательные УУД: анализ, поиск и выделение необходимой информации, |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | 4 мин. | - Очередное испытание находится в тайной комнате, в которую пускают только прошедших проверку агентов. Вы готовы пройти эту проверку?  - Найдите на партах розовые карточки. С их помощью вы выполните это задание. Чтобы попасть в заветную комнату, нужно верно составить план, как туда попасть, изменив имена существительные и выделив в них уменьшительно-ласкательные суффиксы:  1. Подойти к двери.  2. Найти замок.  3. Подобрать ключ.  4. Открыть дверь и войти в комнату.  5. Открыть сундук и получить новую задачу.  - Вы получили последний ключик! Молодцы! | - Да.  Выполняется *индивидуально*, самопроверка по эталону на слайде.  1. Подойти к двер**к**е.  2. Найти замоч**ек**.  3. Подобрать ключ**ик**.  4. Открыть двер**ц**у (двер**к**у) и войти в комнат**к**у.  5. Открыть сундуч**ок** и получить новую задач**к**у. | Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, анализ.  Регулятивные УУД: самоконтроль, коррекция. |
| 6. Включение в систему знаний и повторение. | 5 мин. | - С помощью трех ключиков мы можем открыть сейф, в котором секретные документы! (На слайде открывается сундучок и появляются «документы» - слова, из которых нужно составить вывод).  - Для чего нам нужны существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами?  На слайде появляется письмо-сверток.  - Вернемся к письму от выпускников школы секретных агентов. Оправдано ли здесь употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов?  - Где уместно использовать такие слова? | С помощью суффиксов … образуются имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  - Чтобы назвать предметы ласково, или подчеркнуть, что они маленького размера.  - Нет, т.к. в письмах, планах и других документах такие слова не используются.  - В повседневной речи, в общении. | Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Познавательные УУД: структурирование знаний, осознанное построение высказывания в устной форме. |
| 7. Рефлексия учебной деятельности. | 3 мин. | Вернемся к цели, которую мы ставили перед собой на урок (на слайде).  (Рефлексивная мишень). На сколько удалось приблизиться к цели урока? Вспомните весь урок и оцените себя, выстрелив в мишень. | Учащиеся по рядам выходят к мишени и «выстреливают». Чем ближе к центру, тем выше самооценка деятельности. | Регулятивные УУД: оценка. |