**Конспект НОД по математике «Поможем Маше вернуться домой»**

**Автор: Люлина Светлана Вячеславовна, воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад № 85», город Рязань**

 **Программное содержание:**

1. Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2. Закрепить умения различать понятия - много, один, по одной, ни одной.
3. Закрепить умение устанавливать отношение между понятиями: большой, поменьше и самый маленький.
4. Закрепить умение определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать смысл слов: больше - меньше, поровну.
5. Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции.

**Оборудование:** геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник на всех детей, три обруча; игрушки трёх медведей, три тарелки и три ложки; корзинка с шишками по количеству детей; фланелеграф (картинки с бабочками и цветочками, по 5 штук каждых, кукла Маша.

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите, у нас гости, давайте с ними поздороваемся.

- Ребята, вы слышите, кто-то в дверь стучится? (захожу с куклой).

- К нам в гости пришла девочка Маша, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась маму и папу и заблудилась.

- Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному? (нет).

- А почему, как вы думаете? (можно заблудиться, потеряться).

- Ребята, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой, чтобы она вернулась к маме и папе? (да).

- Давайте узнаем у Маши, где она живет? Маша, где ты живешь? (наклониться к кукле).

- Маша говорит, что она живет в большом доме. Но чтобы добраться до него, надо выполнить несколько заданий. Ну что, поможем Маше? Тогда отправляемся в путь!

- Проходите, садитесь на стульчики (на фланелеграфе, внизу в ряд выложены цветы - 5 штук).

- На лесной полянке выросли цветочки. Посмотрите какие они красивые. Сколько их? (много).

- Вот прилетели бабочки. Давайте посадим их по одной на каждый цветочек (выкладываю бабочек на одну меньше, чем цветов).

- Поровну ли цветов и бабочек? (нет). А чего больше, бабочек или цветков? (цветков). А чего меньше, цветков или бабочек? (бабочек). Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? (добавить одну бабочку).

- Вот летит ещё одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве цветков и бабочек? (их поровну, бабочек столько же, сколько цветов).

- Молодцы! С первым заданием вы справились, а нам пора идти дальше.

*Загадываю загадку:*

- Возле леса на опушке, Трое их живёт в избушке.

Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки.

Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (три медведя). Правильно!

*На столе стоят три медведя, три тарелки и три ложки.*

- А теперь вспомним, как звали медведей. (Михайло Иванович, Настасья Петровна и Мишутка).

- Кто из них самый большой? (Михайло Иванович).

- Кто самый маленький? (Мишутка).

- Давайте угостим медведей кашей. Саша, из какой тарелки будет есть Михайло Иванович? (из большой), а Настасья Петровна (из тарелки поменьше), а Мишутка (из самой маленькой тарелки). А чем они будут кушать? (ложками).

*Повторяется задание с ложками.*

- Молодцы, справились и с этим заданием, а теперь немного отдохнём.

Физ.минутка:

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки

*(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).*

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек

*(Прыжки вперед – назад)*

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

Д/ и «Один-много»

- Ребята, посмотрите у Мишутки какая красивая корзинка, а в ней шишки. Сколько шишек у мишки в корзине? (много).

Воспитатель достает по одной шишке и раздает их детям.

- Ребята, а теперь у вас сколько шишек? (по одной)

- А сколько в корзине осталось шишек? (ни одной)

- Правильно.

- Давайте положим по одной шишке назад в корзинку (складывают шишки в корзину).

- Ребята, сколько же теперь у мишки шишек в корзине? (много).

*Спрашиваю по очереди всех детей.*

- Молодцы, а нам пора продолжать наше путешествие.

 А сейчас я хочу поиграть с вами: раздаю детям геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник).

*На ковре приготовлены три обруча: в одном обруче лежит круг, в другом – квадрат, в третьем – треугольник.*

- Что это за фигура? (круг). Какого он цвета? (красный). Что это за фигура? (квадрат). Какого он цвета? (синий). Что это за фигура? (треугольник). Какого он цвета? (желтый). Обручи на ковре - это ваши домики; у кого в руке круг (показывает кружок), у тех домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадрат (показывает квадрат), а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольник (показывает треугольник). Пока я играю в бубен, вы бежите за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

*Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним по одному. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются фигуры в их обруче.*

- И с этим заданием справились, молодцы!

- Ребята, смотрите, а что это там, впереди, да это же Машин домик, вот мы с вами и пришли (макет домика). Скажите, как мы помогали Маше найти свой домик, что мы делали? Какие задания мы выполняли?

- Маша благодарит детей: Спасибо вам ребята, помогли вы мне дойти до дома, за это я вас угощу (конфеты).