В связи с введением ФГОС одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей становится метод проектов. Образовательная деятельность предполагает организацию детских видов деятельности, в первую очередь, деятельности общения, игровой и познавательно-исследовательской деятельности. Деятельный подход к организации познавательно-исследовательской деятельности предполагает наличие у детей познавательного мотива(желания узнавать, открывать, осваивать новые способы деятельности) и конкретной детской цели: понимание того, какую именно проблему необходимо решить. Такой подход позволяет отказаться от традиционной передачи готового знания от взрослого детям. Наоборот, здесь ребёнок получает возможность самостоятельно приобрести новую информацию или новые способы действий в процессе собственной деятельности. Организация детских видов деятельности обеспечивает развитие самостоятельности и инициативности детей, как базовых характеристик дошкольного возраста, определяемых ФГОС как целевые ориентиры. При этом задача педагога заключается в создании условий, инициирующих детскую деятельность. Следовательно, проектирование образовательной деятельности есть проектирование психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской самостоятельности и инициативности.

 Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

 Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определённое положение в группе.

**Преимущества проектного метода воспитательно - образовательного процесса:**

**-**Является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;

-Повышает качество образовательного процесса;

-Служит развитию творческого мышления.

-Способствует повышению компетентности педагогов.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых как в ФГТ, так и ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

Проблема;

Проектирование или планирование;

Поиск информации;

Продукт;

Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы( фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Существуют и основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;

развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

**Основной целью проектного метода в ДОУ** является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:**

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

развитие познавательных способностей;

развитие творческого воображения;

развитие творческого мышления;

развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

**Виды проектов:**

**Этапы:**

Внедрение педагогического проектирования в образовательную практику детского сада даёт пролонгированный позитивный эффект: реализация одного проекта влечёт за собой последующие проекты. Критерием успешности и результативности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей при каждом этапе деятельности, так же у детей возрастает самоорганизация, навыки познавательной творческой деятельности.

 Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в доу условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

**Советы**

**воспитателю по работе над проектом**

•

Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.

•

Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

•

Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

•

Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

•

При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

•

Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

•

Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

•

В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

•

Развивать творческое воображение и фантазию детей.

•

Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

•

Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

•

Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

**Исследовательские проекты**

**Творческие проекты**

**Игровые проекты**

**Информационные проекты**

**Практико-ориентированные (прикладные.**

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.