**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12**

**управления образования администрации г.Белгорода**

**Методические разработки**

**из опыта работы МБДОУ д/с № 12**

**по реабилитации детей с ОВЗ**

**посредством экологического воспитания**

**«ЧУВСТВОВАТЬ КРАСОТУ»**

**Автор:**

**заведующий МБДОУ д/с № 12**

**Оксана Валерьевна Букарева**





**Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею, и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина.**

*В.А. Сухомлииский*

Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду компенсирующего вида № 12 г. Белгорода уже почти полвека, и за эти годы руками педагогического коллектива создан настоящий зелёный остров детства, благоухающий пышностью зелени летом, завораживающий яркими красками осенью, серебряный и загадочный зимой и, несмотря на возраст вечно юный весной.



Быть истинным Человеком, патриотом своего Отечества немыслимо без любви к родной природе. Великий русский педагог К.Д. Ушинский уделял большое внимание воспитательному влиянию природы на души детей. В деле воспитания дошкольников педагог отводил ведущее место именно природе – "одному из могущественных агентов в воспитании человека". Обращение к отеческому наследию воспитывает в детях уважение, гордость за землю, на которой они живут.

Детский сад компенсирующего вида единственный в городе Белгороде, здесь воспитываются дети с различными нарушениями в речевом, физическом и психическом развитии, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому педагогический коллектив ДОУ одним из приоритетных направлений выбрал экологическое воспитание, проводя реабилитацию своих воспитанников через любовь к природе.

В группах с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), с задержкой психического развития (ЗПР) педагоги используют самые разнообразные формы и методы работы с детьми для развития их экологической компетентности: экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, беседы познавательно-эвристического характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические проекты, тесты и задачи, видео - и аудиозаписи и многое другое…

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные, физические особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, ранимость – конечно через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду, попавшим в трудную жизненную ситуацию и не только в природе, но и в жизни. Активная позиция, как правило, способствует овладению детьми умениями и навыками поведения в природе, но и в социуме, например, в условиях детского сада компенсирующего вида – это помощь и забота о ребятах как они, только имеющих ограниченные возможности здоровья. Развивается умение быть толерантным человеком, сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывается эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что если они занимают позиции более сильной стороны - они должны учиться дружить, покровительствовать, должны учиться беречь, заботиться, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе - есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас дом, безнравственны.

«Природа - наш учитель и наш общий дом!» - для трудового коллектива ДОУ - это не просто красивые крылатые слова, это ответственность, возложенная на человека, особенно на воспитателя, ведь к нему приходит маленький человек и вместе они открывают мир, идя шаг за шагом по зелено-голубой планете.

Задача воспитателей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

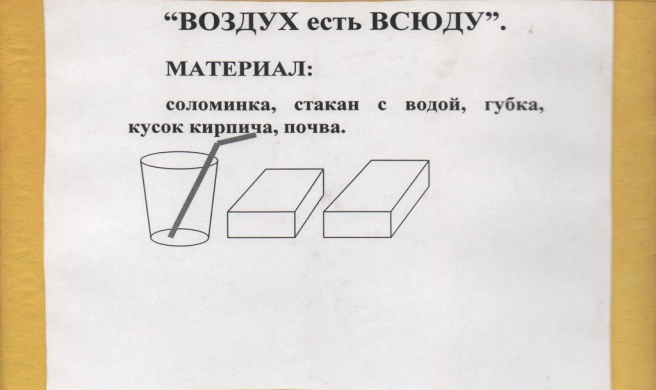
В последние годы все чаще и чаще в ДОУ для повышения компетентности педагогов и в работе с детьми стали использовать **электронные презентации.** (**Пример презентации см. в Приложениях 1, 2**).Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурной информацией в алгоритмическом порядке. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает интерес детей. За счет высокой динамики эффективно происходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается творческое воображение и творческие способности.

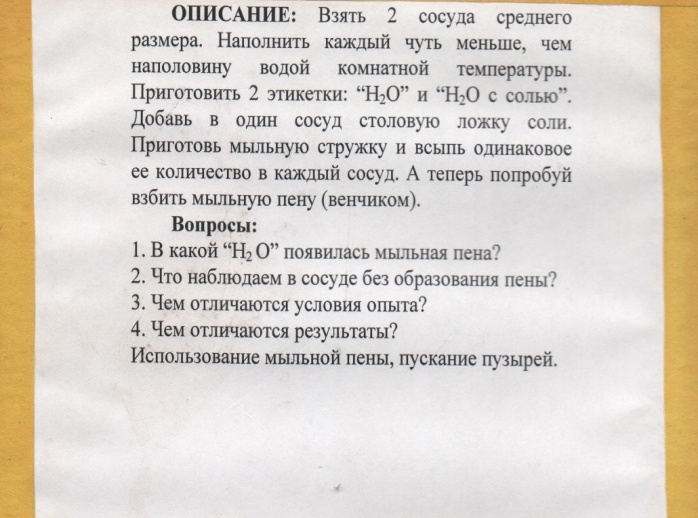
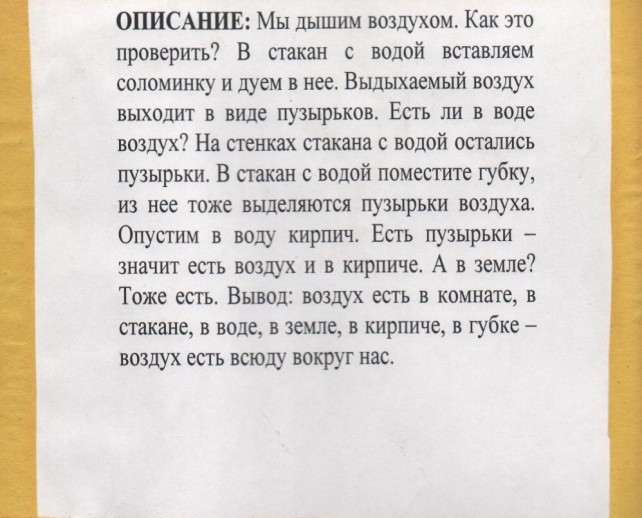
Дивиз нашего коллектива – **«Сохрани и приумнож. Защити и воспитай лучшее!»**



Детский сад оснащен современной познавательной, энциклопедической литературой, пособиями, средствами ТСО для детей, родителей, педагогов и студентов. Заботливыми руками воспитателей оформлены красочные словари, альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: «Времена года», «Мир растений и животных», бережно собранные и систематизированные картотеки опытов, коллекции овощных и злаковых семян, полезных ископаемых, гербарии растений Белгородского края, оформлена Красная книга. В каждой группе активно ведётся проектная деятельность, для этого оборудованы исследовательские центры «Лаборатории чудесных превращений», где дети занимаются проведением несложных опытов.

**Картотека опытов.**





**Исследовательский центр «Лаборатория чудесных превращений».**



В. А.Сухомлинский, строя свою «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, справедливо считал, что необходимо вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи - к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю».

К.Г. Паустовский мечтал о словаре «природных» слов с разделами «слова лесные», «полевые», «луговые», о временах года, метеорологичес­ких явлениях, о воде, реках и озерах, растениях и жи­вотных, космосе.

В старших группах ДОУ оборудованы уголки астрономии, географии и краеведения, которые знакомят детей с солнечной системой, моделью Земли - глобусом, с природой родной Белгородчины, а также историей Белгородской области, родного города, улицы.



На территории ДОУ разбит учебно-опытный участок, на котором дети наблюдают и выращивают злаки, овощи и прочее, приобретают трудовые навыки, учатся любить землю и уважать чужой труд.



В зимнее время детей привлекает работа на опытном участке - на подоконнике, где они наблюдают за ростом зелёного лука, чеснока, овса, за набуханием весенних почек и появлением первых зелёных листьев, выращивают рассаду овощей, цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, распустившийся цветок, выращенный урожай) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.



На территории ДОУ находится разнообразные по форме клумбы, где дети совместно с взрослыми занимаются декоративным цветоводством.





На базе детского сада более 10 лет функционирует кружок «Юный эколог». Основными целями работы кружка являются:

- познакомить детей с самобытностью природы Белгородской области, с влиянием водоёмов, лесов, воздушной среды, почвы на жизнь человека, животных и растений;

-объяснить детям, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека и всего живого;

- расширить представление о мерах устранения критической экологической ситуации;

- воспитывать бережное отношение к природе, развивать любознательность, творческий потенциал, фантазию и воображение.

- призывать сверстников и взрослых через выступления агитбригады «Парусник надежды» беречь природу, учиться разумно использовать её богатства, любить всё живое и дорожить им.

Выступления агитбригады «Парусник надежды» проходят как на базе нашего детского сада, так и в других детских садах, проводятся открытые экологические акции, вечера встреч с членами кружка «Юный эколог» городской станции юннатов. **(Сценарий выступления агитбригады см. в Приложении 3).**

Совместно с педагогами и родителями в ДОУ оформлена географическая площадка «Здравствуй, Солнышко!». Всё оборудование для площадки сделано своими руками, одни предметы являются выносным другие - стационарными:

-солнечные часы;

-звёздные часы;

-флюгер;

-термометр;

-ёмкость для сбора атмосферных осадков;

-садовый столик;

-садовая лавочка.



**Звёздные часы Флюгер, термометр Ёмкость для сбора осадков**

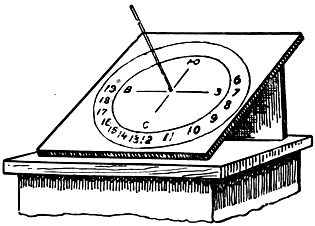


**Солнечные часы**

Вот несколько рекомендаций по организации географической площадки на территории ДОУ:

**Солнечные часы**

Солнечные часы — полезное пособие для детей, интересующихся широтой и долготой на земном шаре, с поясным временем. Сделать солнечные часы нетрудно, самое важное — точно установить их на детской географической площадке.



На квадратном куске фанеры размечают и рисуют или выжигают круглый циферблат часов. Размеры циферблата могут быть любые, но во всех случаях деление каждого часа должно быть равно 15°. Ночные часы на циферблате можно не обозначать. Точно в центре циферблата и строго перпендикулярно ему укрепляют металлический или деревянный стержень длиною немного больше радиуса окружности циферблата. Тень от стержня заменит часовую стрелку и будет показывать время.

Циферблат устанавливают на какой-нибудь подставке или просто на земле наклонно. Угол наклона зависит от географической широты местности, где изготавливают и планируют установку данных часов.

Циферблат, далее, надо установить так, чтобы стержень был направлен точно на север — на Полярную звезду. По компасу точную установку произвести нельзя, так как стрелка компаса показывает магнитный, а не географический полюс. Поэтому циферблат, сначала устанавливают стержнем приблизительно на север. В полдень, около часа дня по нашему гражданскому времени, следят за тенью стержня. В тот момент, когда тень становится наиболее короткой, проверяют время по обычным часам. Циферблат солнечных часов поворачивают так, чтобы тень стержня показывала на них то же время. В таком положении циферблат окончательно закрепляют, в направлении тени на нем проводят полуденную линию север—юг, а перпендикулярно ей — линию восток—запад. Такие часы называются экваториальными: плоскость их циферблата параллельна плоскости экватора.

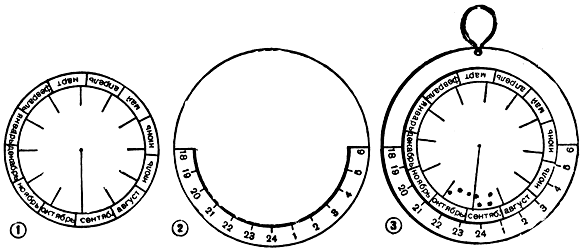
Для походов можно сделать карманные солнечные часы с необходимым углом наклона. Устанавливать их придется по компасу, поэтому они будут показывать время менее точно.

**Звездные часы**

Познавательное значение имеет для ребят и изготовление звездных часов, по которым можно приблизительно определять время в звездные ночи.

Из картона или фанеры вырезают два круга — диаметром в 8 и 6 сантиметров. Большой круг делят точно пополам и по ободу нижней половины его размечают ночные часы: от 18 до 6. Каждое часовое деление должно быть равно 15°.

Окружность меньшего круга делят на 12 частей. По ободу его пишут названия месяцев. От каждого деления месяца по радиусам на равном расстоянии друг от друга проводят короткие черточки, а от сентября черточку продолжают до центра круга. Около этого радиуса изображают созвездие Большой Медведицы. Центр круга соответствует положению Полярной звезды. Затем меньший круг накладывают на больший и в центре соединяют их проволочкой или ниткой так, чтобы верхний круг можно было вращать.



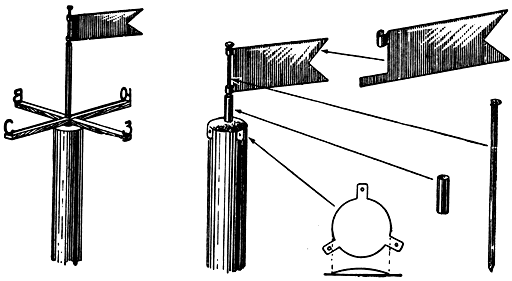
Чтобы узнать, который час, часы кладут на ладонь левой руки, держат наклонно, цифрой 24 к себе и вниз. На небе находят Большую Медведицу и Полярную звезду. Верхний круг часов поворачивают так, чтобы изображение Большой Медведицы заняло на циферблате такое же положение, как в этот момент на небе. Потом смотрят, около какой цифры остановилось название месяца, когда производится наблюдение. Эта цифра покажет время.

Чтобы удобнее было держать часы в руке, к нижнему кругу привязывают петлю из какого-либо шнурка, однако не очень толстого, которую надевают на большой палец, а часы кладут на ладонь.

**Флюгер**

Необходимое пособие для географической площадки — флюгер. Простейший флюгер члены кружка могут сделать и установить совместно с родителями.

Флюгер представляет собой металлический флажок, закрепленный на стержне, вокруг которого он свободно вращается. Флажок вырезают из жести (размеры любые) с двумя узкими полосками, выступающими с одной стороны. Эти полоски сгибают в трубочки на большом гвозде, который будет служить стержнем (осью) флюгера. Гвоздь забивают в деревянный шест. Торец шеста предварительно покрывают выпуклой жестяной шляпкой, чтобы при вращении уменьшить трение флажка. Для этого из жести вырезают кружок в полтора раза большего диаметра, чем шест с тремя небольшими выступами. В центре его пробивают отверстие для стержня флюгера. Кружок выгибают в виде полушария, выступы отгибают вниз и прибивают к шесту.



Ниже флажка на шесте укрепляют горизонтальные стержни (проволочные или деревянные) — указатели стран света. На концах их прикрепляют вырезанные из жести буквы: Ю, С, З, В. Затем указатели устанавливаются по компасу.

Вместо флажка можно укрепить на стержне вырезанный из жести или выпиленный из фанеры и окрашенный силуэт самолета, дирижабля, летящей птицы и т. д.

Благодаря слаженной деятельности педагогов, дети, посещающие МБДОУ д/с №12, становятся толерантными, экологически грамотными личностями. И, конечно же, знающими не по книгам, не по фотографиям растительность и особенности природы Белгородчины. На территории ДОУ имеется питомник, растительная аптека, уголок леса, ягодник, собрано максимальное количество древесно-кустарниковых пород родного края, а цветники и клумбы усажены однолетними и многолетними цветочно-декоративными культурами, с применением современных форм фитодизайна (альпинарий, розарий, сиренгарий, миксбордер).





***Душа и руки педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №12 дают детям почувствовать тепло родной земли и сохранить в веках красоту древней и вечно молодой Белгородчины.***