**Разработка дидактической игры по физической культуре**

**«Баскетбол» для учащихся 4 класса**

**Пояснительная записка**

 Основной формой занятий фи­зическими упражнениями в школе является урок физической культуры. По сравнению с другими формами физического вос­питания урок физической культуры имеет ряд преимуществ, так как он: а) является самой массовой формой организованных, систе­матических и обязательных занятий школьников; б) проводится на базе научно обоснованной государственной программы, рассчитанной на длительные сроки обучения; в) осуществляется под руководством педагога при учете возрастно-половых и индивидуальных особенностей школьников; г) содействует всестороннему и гармоничному физическому совершенствованию всех учащихся вне зависимости от их двига­тельных способностей, спортивных результатов, распределения на медицинские группы и т.д.  ***Игра*** – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Игровая деятельность очень многообразна: настольные игры, подвижные, спортивные игры. Игра – понятие очень широкое и охватывает весьма разнообразные явления: от простейших движений младенца до атлетического хоккея с шайбой. Игра сопутствует жизненному пути человека – от его младенческих лет до старости. В зависимости от того, какое значение придают играм, определяется и отношение к ним.

 Игра есть форма деятельности, при которой формируется мировоззрение человека, отношение его к коллективу. Как никакой другой вид деятельности игра способна воспитывать навыки коллективных действий. Она дисциплинирует людей, приучает их подчиняться правилам,

уважать друг друга. Согласно теории избытка энергии, игровая деятельность возникает вследствие накопления в организме избыточной, неизрасходованной энергии, которую необходимо удалить, что и достигается при помощи игры. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего воспитания студента, средством спорта.

 Игра – очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет большую ценность в воспитательной работе со школьниками. Среди широкого разнообразия игр широко распространяются подвижные.

# 3. План урока-игры. Дидактический проект урока физкультуры в 4 классе

**Тема:** Баскетбол.

**Тип урока:** Образовательно-тренировочная направленность.

**Цель:** Обучение бросков мяча в кольцо двумя руками от груди

 **Педагогические задачи:**

 **Оздоровительные**:

-укрепление здоровья.

- развитие быстроты, ловкости, координация.

- овладение шкалой движений.

 **Образовательные:**

1. Совершенствовать ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении с обводкой и изменением высоты отскока.
2. Совершенствовать технику передачи мяча двумя руками от груди, ловля и передача мяча на месте и в движении.
3. Обучение бросков мяча в кольцо с места двумя руками от груди

**Воспитательные:**

1. - воспитание дисциплинированности на уроке,
2. - доброжелательного отношения к товарищам,
3. - воспитание бережного отношения к школьному имуществу
4. **Планируемые результаты.**

**Формирование УУД на данном уроке:**

**Предметные** (объем усвоения и уровень владения компетенциями):

***научатся:*** в доступной форме объяснять технику выполнения бросков и ловли мяча в паре; анализировать и исправлять ошибки; эффективно их исправлять;

*получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения.

**Метапредметные (**компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)

***Регулятивные:***

*-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

 ***Познавательные:***

*-* владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.

***Коммуникативные:***

-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности.

**Личностные*:***  формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**5.Ход урока- игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся | Частная задача этапа | Ожидаемый результат |
|  |  | Организационный этап урока |
| 1 мин.2 мин | Построение учащихся.Проверка готовности учащихся к уроку. Обратить внимание на внешний вид. Мотивация учащихся на изучение данной темы, внутренняя готовность, психологическая организация внимания. Честь команды защищая, мяч в корзину забивая, мне судья назначил фол, что же это?Какая тема урока?Что такое «баскетбол?»Кто сумеет правильно сформулировать, какая цель и задачи нашего урока?Проверка домашнего задания: Родина баскетбола? Кто придумал игру?Входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр?Где и когда проходили летние Олимпийские игры?Какое место завоевали наши баскетболисты на Олимпиаде?Повторить технику безопасности на занятиях баскетболом. | Приветствие учителя. Знакомятся с планом,отвечают на вопрос, принимают участие в беседе, формулируют задачиигра появилась в 1891 году в США- Джеймс Нейсмит- входит.В Лондоне 2012 г. С 27.07 по 12.08Сборная мужская -3место, женская- 4 место. Рассказывают технику безопасности | Мотивация деятельности учащихсяВзаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Готовность к уроку. Выраженная волевая направленность уч-ся к восприятию материалаАктивность познавательной деятельности на последующих этапах, вариативность восприятия и осмысление нового материала.Отвечать четко не перебивая друг другаЗа правильный ответ дети получают жетонОтвечать коротко и ясно.Знать наизусть |
|  | Подготовительная часть урока |  |
| 10 минут | Встали ровно, спинки прямо, Дружно смотри мы вперёд А теперь, прыжком «напра-во» Начинаем наш урок.**Разновидности ходьбы:**1) на носках, растирать ладони;2) на пятках, ладони вместе – наклонять пальцы к тыльной стороне кистей;3) на внешней стороне стопы, сжимать – разжимать пальцы 4) на внутренней стороне стопы, пальцы в замок – вытягивать вперёд ладонями;Бег по периметру в колонну по одному;1.С высоким подниманием бедра2.С захлестом голени3. Правым боком приставными шагами в стойке баскетболиста.4. Левым боком приставными шагами в стойке баскетболиста. 5. Спиной вперед, смотреть через левое плечо.6. Спортивным шагом с переходом на шаг.7. Руки через стороны вверх-вдох-вниз-выдох.Двигаясь по периметру зала в колонну по одному взять мячПерестроиться из колонны по одному в колонну по два.О. Р. У. с баскетбольными мячами:1) И.П.- мяч держать двумя руками снизу, ноги вместе:1- поднять руки с мячом вверх, правая нога назад на носок, голову поднять вверх (вдох);2- И. П. (выдох);3 – то же, самое только левая нога назад на носок (вдох);4 - И.П. - (выдох).2) И. П. – мяч держать двумя руками снизу, ноги вместе:1 - поднять руки вверх правая нога в сторону на носок, наклон туловища вправо.2 - И. П.3 - поднять руки вверх левая нога в сторону на носок, наклон влево.4 - И. П.4) И. П.- мяч за головой1-поворот туловища влево.2 - И. П. 3 -4 тоже вправо.6) И. П. – мяч держать двумя руками снизу:1 - выпад правой ногой вперед, руки с мячом вперед;2 - И. П. 3 –4 то же самое только левой ногойУ. П. Р. – на восстановление дыхания руки с мячом вверх (вдох), руки с мячом вниз (выдох).  | Выполняют упражнения за учителемВыполняют бег по периметру зала с соблюдением дистанции 2-3шагаСледить за правильной осанкойГлубже выполнять наклоны | Содействовать формированиюправильной осанкиПодготовить организм детей к работе в основной части урока.Развивать «чувство мяча», укреплять мышцы рук, ног, спины. | Следят за правильной осанкойПравильность выполнения движенияСоблюдение дистанции, техники безопасности, правильное выполнение. Выполняют правильное дыхание при беге. |
|  | Специальная подготовка |
| 2 мин. | Обратить внимание, чтобы во время обучения мячом не играли  | Показывает ученик. Вращения:* Вокруг спины
* Вокруг колен
* Вокруг головы
* Под коленями, поднимая ноги (правой рукой под левую ногу)
* Вокруг ног восьмеркой
 | Достичь среднего уровня физической нагрузки | Правильное выполнение задания Мяч не касается туловища, ног и пола. |
|  | Основная часть |  |
| 25мин. | Показ учителем материала урока Обратить внимание на кисть руки, при ведении мяч выше пояса не подниматьСледить за выполнением стойки баскетболистаВопрос: «Почему надо смотреть вперед, а не на мяч?».Нога, на которой находится вес тела не сдвигается с места, локти прижаты и при броске законченное движение рукамиПоказ учителя, обратить внимание на стойку баскетболиста и чтобы не было пробежек.Показ учителя. Обратить внимание на законченное движение рукОбучение броска мяча в кольцо двумя руками. Целью в данном случае является середина верхней стороны прямоугольника, изображенного на щитеЭстафеты. Объясняет правила эстафеты. | Дриблинг:1.Ведение мяча на месте, с выставленной вперед ногой - левой и правой рукой с изменением высоты отскока.2.Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.3. Ведение мяча в движении:1шеренга –по часовой стрелке с обводкой до лицевой линии, обратно через середину зала.2 шеренга тоже против часовой стрелкиОбучающиеся должны осмыслить и аргументировать ответ на данный вопрос. Вторые складывают мячи, построение в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии 3-4 м. мяч у первых. Передачи мяча в парах:1. Передача мяча двумя руками от груди по воздуху.2. Двумя руками от груди с шагом вперед, прием- шаг назад.При ловле руки вытянуть вперед, затем согнуть в локтях.   1. Ведение мяча правой рукой по прямой в движении шагом до вторых, обводка второго номера справа и ведение в обратном направлении левой рукой, остановка шагом поворот кругом, передача с отскоком от пола. (Сочетание приёмов: ловля на месте – ведение мяча – остановка – повороты – передача).2 . Перемещение приставными шагами в паре, с одновременной передачей мяча двумя руками от груди, обратно возвращаются по боковым линиям. Сложить мячи.Построение в колонны по одному напротив 4 щитов (два шага от штрафной линии по направлению к щиту) у каждой команды по одному мячу Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди, с места (бросок -подбор - передача мяча партнеру, уходит в конец колонны) Эстафеты:1. Ведение до ограничителя и обратно.
2. Ведение с обводкой.
3. Ведение с обводкой, бросок в кольцо.
4. Передал - садись.
5. Передача мяча в колоннах

(назад передача мяча над головой, вперед катить мяч между ног) | Достичь среднего уровня физической нагрузкиОбъяснить, почему надо смотреть вперед, а не на мяч.Закрепить технику передач мячаФормирование умения выполнения бросков мяча в корзину | Правильная постановка кисти на мяч, мяч не поднимать выше поясаСохраняют стойку баскетболиста.По сигналу низкое ведение, без зрительного контроля.Законченное движение рукамиМяч выпускается захлестывающим движением кистейВ средней стойке баскетболиста. Мяч толкать сверху вперёд, вести чуть сбоку. Не шлёпать! (По сигналу низкое ведение без зрительного контроля) Соблюдать дистанцию 2-3 м. Бросок мяча точно партнеру.Цель - середина верхней стороны прямоугольникаСоблюдают правила техники безопасности.Выигрывает команда набравшая больше количество очков. |
|  | Заключительная часть. Рефлексия. |  |
| 4 мин | Проверка специальных знаний.Игра «Кто самый умный»1. Сколько таймов в игре?
2. Сколько игроков в команде?

3. Размер баскетбольной площадки?4. Количество очков за заброшенный мяч?5. Сколько минут длится тайм?6. Количество очков за заброшенный штрафной бросок?7. Бывает ли «ничья» в баскетболе?8. Дополнительное время?9.Сколько перерывов в игре?10. За сколько фолов игрок удаляется с поля?11. При каком количестве игроков в команде прекращается игра?12. Сколько минут длится перерыв между 2-3 таймов? 13. Где и года проходили зимние Олимпийские игры?1.Подведение итогов. Предлагает определить уровень своих достижений.2. Оценки за урок3.Домашнее задание -составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Какие физические качества развиваются при занятиях баскетболом? | Построение в одну шеренгу Отвечают на поставленные вопросы4514х262101Нет535115 XXII зимние Олимпийские игры прошли в г. Сочи с [7](http://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) по [23 февраля](http://ru.wikipedia.org/wiki/23_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [2014г](http://ru.wikipedia.org/wiki/2014_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке.Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответыПланируют свои действия в соответствии с самооценкой | Отвечать коротко и четко. Правильно ответивший обучающийся получает жетон.Адекватно осуществлять самооценку. Назвать более активных обучающихся, указать на ошибки |

**6.Перечень учебно- методического обеспечения**

Место проведения спортивный зал.

Оборудование: баскетбольные мячи, секундомер.

**7.Список литературы**

**Коротков И.М.** Подвижные игры во дворе. – М.: Знание, 2000. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Физкультура и спорт»; № 5).

**Былеева Л.В**. и др. Подвижные игры. Учебн. пособие для ин – тов физической культуры. 4 – е, перераб. и дополн., изд. М., «Физкультура и спорт», 1974.

**Коротков И.М., Былеева Л.В. и др**. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: спорт. АккдемПресс, 2002, - 229 с.

**Жуков М.Н.** Подвижные игры: Учеб. Для студ. пед. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 160 с.

**Спортивные игры**: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П.Савин, А. В. Лексаков; Под ред.Ю.Д. Железнякова, Ю.М. Портнова. – 2 – е изд, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.

**8. Сведения об авторе**

1. <http://festival.1september.ru/articles/566503/>
2. <http://www.summa.ru/ege.php?bnwfa=/category/7772/>
3. <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/konspekt-uroka-fizicheskoy-kultury-v-4-klasse>
4. <http://www.proshkolu.ru/user/Arkadyevna13/file/4025759/>
5. <http://www.pandia.ru/text/78/080/70984.php>
6. <http://www.zavuch.info/methodlib/237/99504/>