**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**кружка «Волшебный мир книг»**

Срок реализации программы **-  1год**

Количество часов по программе **– 33 ч.,**в неделю –**1ч.**

Класс –**1а,1б**

Учитель: Кропотка М.С.

**Пояснительная записка.**

**Цели и задачи:**

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;

- формирование  активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

- формирование  познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

 Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

 Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать  в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

 **Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 1 год.**

 Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Волшебный мир книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу  детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

 Она построена таким образом, чтобы  в процессе воспитания и  привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие  включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.  Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

 Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

**Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:**

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;

- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и  в процессе организации самостоятельного чтения;

- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;

- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

**Прогнозируемый результат реализации программы.**

**1**.Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.

**2**.Умение работать с книгой.

**3**.мение работать с текстом.

**4**.Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных  способностей у своих детей.

                                  **Диагностические средства.**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

**1.** Проверка техники чтения.

**2**. Проверка читательского кругозора.

**3**. Анкетирование по выявлению мотивации чтения **(в конце 1 класса)**

**Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»**

**Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.**

**1.** Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

**2.** Почему ты любишь читать?

 -можно многое узнать

-интересно

**3.**Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

**4.** Что ты любишь читать?

 -стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

**5.**Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

**6.** Читают ли в вашей семье книги вслух?

 -читают

-не читают

**7.** Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

**8.** Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

**Содержание программы**

**1 класс- 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Вид занятий (форма, метод) | Содержание |
| 1 | « Клуб почемучек» | 2 | Беседа, чтение книг учителем. | Рассматривание, чтение книжек - малышек,  игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках. |
| 2 | «Поляна сказок» | 2 | Драматизация сказки, игры на основе сказок | Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. |
| 3 | Игры с буквами | 3 | Игровая форма занятия. | Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами |
| 4 | Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. | 2 | игры и хороводы | Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы. |
| 5 | Где живут книги? | 1 | Экскурсия в  библиотеку школы. | Знакомство с библиотекарем и библиотекой.Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг |
| 6 | Малые фольклорные жанры: загадки. | 2 | Детское творчество. | Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв. |
| 7 |  Стихи  о детях и для детей. «Мои первые книжки». | 3 | беседаигра | Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры. |
| 8 | Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, чистоговорки, забавные считалки. | 3 | Игры | Разучивание скороговорок, чистоговорок, считалок, игры по желанию детей. |
| 9 | Из чего состоит книга? | 2 | беседа | Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. |
| 10 | Я рисую книжку. | 3 | Проектная деятельность. | Изготовление книжки-малышки. |
| 11 | Коллективная поездка в театр. | 2 |  | Просмотр и обсуждение спектакля,обмен впечатлениями. |
| 12 | Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!» | 3 | Игровая программа. | Подготовка к празднику,мероприятие. |
| 13 | Маленький читатель. | 1 | Экскурсия в  библиотеку. | Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку. |
| 14 | Писатели-юбиляры. | 2 | Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям. | Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя. |
| 15 | Игра – викторина по прочитанным книгам. | 1 | Викторина  | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.  |
| 16 | Летнее чтение | 1 | беседа | Рекомендательный список произведений для летнего чтения. |
| **ИТОГО** | **33****часа** |  |

**План проведения недели детской книги**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Дата** | **Класс** | **Мероприятие** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** |  | 1а, 1б | Конкурс рисунков «В стране книг!» | дети, родители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **вторник** |  | 1а, 1б | Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников, изготовление закладок) | Классный руководитель, дети, родители, зав. библиотекой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **среда** |  | 1а, 1б | Конкурс  чтецов «Поэтическая тетрадь» | Классный руководитель, дети,зав. библиотекой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверг** |  | 1а, 1б | Литературная игра «Планета сказок» | Классный руководитель, дети, родители,   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **пятница** |  | 1а, 1б | Утренник «Посвящение в читатели» | Классный руководитель, дети, родители. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **суббота** |  | 1а,1б | Торжественная линейкаПодведение конкурсов, награждение победителей. | Классный руководитель, дети, родители. |

**Используемая  литература.**

Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006

ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999

Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006

Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988

Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005

Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001

 Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006

Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

**Литература для учителя**.

Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х   ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская

Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник  - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

**Литература для учащихся.**

Азбука в загадках:  книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.

Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004

Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001

Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003

Синицына  Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002

Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002

Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001

Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001

Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002

Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003

Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002

Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984

Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992

Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998