**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Программа «Начальная школа ХХI века»**

**учитель начальных классов**

**Богданова Татьяна Александровна**

**Тема урока:Грибы.**

**Цели урока:**

* *Образовательные:* сформировать представление о грибах, как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений, животных; познакомиться с многообразием грибов: съедобные, несъедобные, трубчатые, пластинчатые, шляпочные;
* *Развивающая:* продолжить развивать умение устанавливать связи между природными объектами, развивать экологическое мышление, воображение;
* *Воспитательная*: воспитание бережного отношения к природе родного края; воспитание бережного отношения к своему здоровью, воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе, способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений в процессе учебного взаимодействия.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

* проявлять интерес к изучаемому материалу;
* проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;
* развивать ассоциативное и интеллектуальное мышление обучающихся;

**Предметные:**

* знать о наличии царства грибов;
* знать строение гриба;
* находить и перечислять части гриба;
* знать съедобные и несъедобные грибы;
* знать грибы, занесённые в Красную книгу.

**Метапредметные:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

**Регулятивные:**

* осуществлять самоконтроль;
* учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
* работать по плану;

**Познавательные:**

* учить ориентироваться в многообразии грибов;
* работать с информационным материалом на компьютере;
* работать с микроскопом цифровым;
* анализировать, сравнивать грибы, находить общее и отличия во внешнем виде
* формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать;

**Коммуникативные:**

* умение высказать свою точку зрения;
* умение договариваться и приходить к общему решению (работа в группе, парах);
* соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера,микроскоп цифровой, учебник «Окружающий мир» 3 класс, образцы плесени и дрожжей, тест,картинки растений,животных,грибов.

**Ход урока:**

**Слайд 1.**

1. **Мотивация.**

-Здравствуйте, ребята. Начинаем урок окружающего мира. Для чего надо изучать окружающий мир? (*Чтобы узнать тайны природы, чтобы научиться беречь природу, чтобы стать природе другом.)*

**2. Актуализация.**

Ребята, у вас на столах картинки. –На какие группы можно разделить эти объекты природы*?( Их можно разделить на 2 группы : растения и животные.)*

Какое название дали ученые-биологи этим группам? *(Ученые-биологи назвали их царствами: царства растений и царства животных)* **Слайд 2**

-Разделите объекты природы, прикрепив их на листы. (Выполняют)

Сравним, все ли группы выполнили задание одинаково. Все группы в царство растений отнесли: деревья, цветы, кустарник. По каким признакам вы отнесли их в царство растений? ( По зеленой окраске, а также растения имеют корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) **Слайд 3.** Все согласны?

В царство животных вы отнесли: бабочку, снегиря, медведя, лягушку. По каким признакам? (Мы считаем, что главное отличие в том, что животные передвигаются).

**Слайд 4**. Все согласны?

**3.Выявление места и причины затруднения.**

-Что у вас вызвало затруднение? ( Мы сомневаемся, в какое царство отнести грибы.) **Слайд 5.**

А как вы думаете? В царство животных можем? *(нет) Все согласны?* В царство растений можем? *(Мы думаем, что нет. 1 группа: А мы думаем, что можем.)*

Мнения разошлись. Я думаю, вы догадались о чем пойдет речь на уроке. *(Тема урока-грибы).* **Слайд 6.**

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

-На какие вопросы вы хотели бы получить ответ на уроке**?** (*К какому царству относятся грибы?* **Слайд 7.**  *Какие бывают грибы? Как правильно собирать грибы? Какое значение имеют грибы?)*

-Что мы должны сделать, чтобы определить грибы в нужное царство? (Провести исследование: сравнить грибы с растениями и животными). Составим план исследования. По каким признакам будем сравнивать? *По строению; могут ли передвигаться; какие условия нужны для роста и развития; чем* *питаются)* Я еще добавлю. Могут ли самостоятельно вырабатывать питательные вещества? **Слайд 8.**

**5. Реализация построенного проекта.**

По внешнему виду гриб похож на растение. Сравним строение гриба и растения. **Слайд 9**.(*У растений корень, у гриба вместо корня грибница; У растения плод с семенами, у гриба этого нет, у него споры; у гриба нет листьев и стеблей, а у растений –есть. Значит, гриб - не растение.)*

*2. Как животные, самостоятельно грибы передвигаться не могут.*

*3.Грибам, как и растениям, для роста и развития нужны тепло и влага. Но растениям еще нужен и свет. А грибы могут расти и в темноте. Этим они отличаются от растений.)*

*4.*Могут ли самостоятельно вырабатывать питательные вещества? Как вы думаете? (…) Мнения разошлись. Проверим, кто прав? Откройте учебник. Найдите тему Грибы. Статью -чем грибы отличаются от растений? Найдите ответ на поставленный вопрос. (*Дети зачитывают)*

*5.(Я думаю, что грибы питаются как растения, всасывают из почвы воду с солями.)*

Все согласны. А еще, ребята, грибы как животные, поглощают питательные вещества из мертвых останков растений и животных.

Итак, мы сравнили грибы с растениями и животными. Теперь мы можем определить грибы в нужное царство? (*Да*.) В какое? В царство растений? (*нет*) Почему?

(*имеют не все признаки царства растений)* В царство животных? *(нет)* Почему? *(имеют не все признаки царства животных) Значит грибы …(отдельное царство)* **Слайд 10.**

*Физминутка.*

Дети утром рано встали,   
За грибами в лес пошли.   
(*Ходьба на месте*.)  
Приседали, приседали,   
Белый гриб в траве нашли.  
(*Приседание.*)  
На пеньке растут опята.   
Наклонитесь к ним, ребята!   
(*Наклоны*.)  
Вон на дереве орех.   
Кто подпрыгнет выше всех?  
(*Прыжки*.)  
Если хочешь дотянуться,   
Надо сильно потянуться.  
(*Потягивания – руки вверх.*)  
Три часа в лесу бродили,   
Все тропинки исходили.   
(*Ходьба на месте*.)   
Утомил всех долгий путь,   
Дети сели отдохнуть.  
(*Дети садятся за парты*.)

*-*Ребята, а что вы еще знаете о грибах? *(Грибы – это живая природа; грибы растут в лесу, на лугу, в поле, на деревьях; грибы бывают съедобные и несъедобные).* А какие бывают еще грибы? Где можно найти информацию о грибах? *(В интернете, в* *энциклопедиях)*. Но у нас нет сейчас ни интернета, ни энциклопедий. Значит, *в учебнике*. Прочитайте статью: Какие бывают грибы и вы узнаете еще одну классификацию грибов. (*Дети читают)* Что вы узнали из статьи? (*Грибы, которые имеют шляпки называют шляпочными.* **Слайд 11** *Шляпочные грибы могут быть трубчатыми. У них на нижней стороне шляпки находятся трубочки, внутри которых находятся споры. Шляпочные грибы могут быть пластинчатыми. У них на нижней стороне шляпки находятся пластинки.)* **Слайд12**

Ребята, а вы знаете, что есть грибы, которые не относятся к шляпочным?

- Сейчас я покажу вам грибы эти грибы.**Слайд 13, 14, 15, 16, 17.**

- Эти грибы можно увидеть на хлебе, в банке с вареньем, на овощах и фруктах.

- Что это? Кто догадался?

-Оказывается плесень - это тоже грибы, только очень маленькие – одноклеточные.

- Какой прибор нам поможет их рассмотреть? (микроскоп).

-Выполняем лабораторную работу по инструктивной карточке.

**6. Лабораторная работа. Работа с микроскопом цифровым.**

1.Инструктаж по технике безопасности.

2.Рассмотрите невооруженным глазом плесневый гриб на хлебе при малом и большом увеличении. Опишите его внешний вид(пушок, состоящий из тонких нитей).

3.Найдите грибницу, плодовое тело и споры.

4.Зарисуйте их строение.

- Плесень состоит из плодового тела и грибницы.

- Можно назвать её грибом? *(Да).*

- Чего нет у плесени? *(Шляпки).*

- Можно в таком случае назвать её шляпочным грибом? *(Нет).*

- А ещё есть дрожжевой грибок. **Слайд 18.** Дрожжи кладут в тесто, чтобы булочки и пирожки были пышными, сдобными и долго не черствели.

-Рассмотрите клетки дрожжей под микроскопом при малом и большом увеличении Опишите внешний вид (состоят из одной клетки, имеющей форму шарика).Зарисуйте.

-Итак, плесень и дрожжи имеют малые размеры. Их строение можно рассмотреть в микроскоп. Что ещё вы можете добавить….(ответы детей).

- Есть и молочный грибок. С его помощью можно приготовить вкусный кефир. **Слайд 19.**

- Есть ещё один плесневый гриб – пеницилл. Этот гриб разводят специально, чтобы получить из него лекарство – пенициллин, а изобретателю лекарства поставлен памятник. Пенициллин широко применяют при воспалении лёгких, ангине и других заболеваниях.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Слайд 20.**

В народе говорят **Слайд 21** « Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут». Почему? (…) Следующее задание поможет узнать хорошо ли вы знаете грибы. Поработайте в парах и разделите грибы на группы. (делят: белый гриб, бледная поганка, подосиновик, сыроежка, мухомор, трюфель, лисичка, опята) На какие группы вы разделили грибы? (*Съедобные и несъедобные, ядовитые*) **Слайд 22.** Все согласны? Посмотрите как это сделали мы. Проверьте свою работу. У всех получились одинаковые результаты? Молодцы!

-Несколько слов о ядовитых грибах. Какой ядовитый гриб самый опасный?

БЛЕДНАЯ ПОГАНКА **Слайд 23** самая опасная из всех грибов, самая ядовитая. Её яд подобен змеиному, он сохраняется даже после длительной варки. Её не едят даже черви. А признаки гриба таковы: шляпка зеленая, зеленоватая до белой. В верхней части ножки - кольцо, точно мини- юбочка. Бледную поганку часто путают с шампиньоном.

МУХОМОР **Слайд 24**. в отличие от поганки природа наградила необыкновенной красотой. Но красота его обманчива: яд вызывает удушье, обмороки. Мухоморы используют иногда и как средство для уничтожения мух. Мухоморы используют для лечения больных суставов.

- Какие еще несъедобные грибы знаете?: ложные опята, желчный гриб, **Слайд 25** ложный дождевик. Где можно найти о них сведения? ( в интернете, в энциклопедиях).

**Физминутка**: Вот полянка, а вокруг *(широким жестом развести руки в стороны)*  
Липы выстроились в круг. *(округленные руки сцепить над головой)*  
Липы кронами шумят, *( руки вверху, покачать ими из стороны в сторону)*  
Ветры в их листве гудят *(наклониться вперед)*  
Вниз верхушки пригибают, *(наклонившись вперед, покачать туловищем из стороны в сторону)*  
И качают их, качают.  
После дождика и гроз *(выпрямиться, руки поднять)*  
Липы льют потоки слёз. *(плавно опустить руки, перебирая пальцами)*  
Каждый листик по слезинке *(руки вниз, энергично потряхивать кистями)*  
Должен сбросить на тропинки.  
Кап и кап, кап и кап - *(хлопать в ладоши)*  
Капли, капли, капли, - кап!  
До чего же листик слаб! *("уронить" руки)*  
Он умоется дождём, *(погладить сначала одну, потом другую руку)*  
Будет крепнуть с каждым днём. *(сжать кулаки)*

-Ребята, поднимите руки, кто любит собирать грибы? С кем вы ходите в лес? Как вы собираете грибы? Обсудите в группах правила сбора грибов. (Работают) Какие правила вы сформулировали? (Называют правила) **Слайд 26** Сравните свои правила с правилами на экране. -Какие новые правила вы узнали? (…)Что может случиться, если не соблюдать эти правила? (*Грибы либо исчезнут, либо останется очень мало)*

-Если исчезнут грибы, то какие последствия могут быть для природы? (Лес без них просто погибнет. **Слайд 27.** Грибы - санитары. Грибница съедает лесной мусор. **Слайд 28.** Без грибов в лесу было бы много мусора: листьев, шишек, веток, хвои. Если грибы исчезнут, то погибнут и многие лесные жители. Многие лесные жители едят грибы и пьют воду, которая собирается в грибных шляпках. **Слайд 29.** Сороки, белки, лоси, слизни питаются даже мухоморами. Для многих животных грибы являются лекарством. Все в природе взаимосвязано. **Слайд 30.** Уничтожая одно, мы приносим вред другим)

Некоторые грибы стали редкими, другие совсем исчезли. Рассмотрите рисунки. Постарайтесь запомнить грибы из Красной книги России. **Слайд 31, 32**

СЕТКОНОСКА СДВОЕННАЯ

РЕШЁТОЧНИК КРАСНЫЙ

РОГАТИК ПЕСТИКОВЫ

ПАУТИННИК ФИОЛЕТОВЫЙ

ШИШКОГРИБ ХЛОПЬЕНОЖКОВЫЙ

ГРИФОЛА КУРЧАВАЯ

-Как вы думаете, а в нашей области есть редкие и исчезающие виды грибов? А куда можно обратиться за информацией по этому вопросу? (Красная книга Самарской области, интернет)

**8. Включение новых знаний с систему знаний.**

-Ребята, мы сегодня много говорили о грибах. А сейчас я вам предлагаю проверить свои знания. У каждого лежит тест. Прочитайте вопросы. Если вы согласны, поставьте +. Если не согласны поставьте -.

1. грибы относятся к живой природе? Да
2. грибы относятся к царству растений? Нет
3. шляпочный гриб состоит из грибницы и плодового тела? Да
4. плодовое тело состоит из шляпки и ножки? Да
5. грибы сами из воды и углекислого газа на солнечном свету приготавливают себе пищу? Нет.
6. грибница вредит корням деревьев, около которых растёт? Нет
7. грибы – это богатство леса? Да
8. плесень, которую можно увидеть на корке хлеба, в банке с вареньем – это тоже грибы? Да.
9. плесневые грибы относятся к шляпочным грибам? Нет.

10) плесневые грибы могут приносить человеку не только вред, но и пользу? Да

11) некоторые виды грибов занесены в Красную книгу? Да*.*

12) медведи лечатся мухоморами? Нет

13) самый полезный гриб – это бледная поганка? Нет

-Проверьте свою работу (**проверка по документ-камере**).

Посмотрите, как, оказывается, много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах. Существует даже целая наука, посвященная их изучению. **Слайд 33** Она называется *микология*.

**9. Рефлексия.**

ПРИЁМ «СИНКВЕЙН»- в паре.

Структура:

1-я строка - одно существительное

2-я строка- 2 прилагательных

3-я строка-3 глагола

4-я строка - вывод из слов

5-я строка завершающее слово.

Учащиеся составляют в паре и выносят их на всеобщее обсуждение.

Пример синквейн:

1.Грибница

2.Микроскопическая, ветвящиеся

3.Портит, размножается, лечит

4.Приносит вред и пользу человеку.

5.Плесень

-Наш урок подошел к концу. Оцените свои достижения на уроке. Выберите и продолжите любое предложение.

1.На сегодняшнем уроке я узнал…

2. После урока мне захотелось…

3. Я хотел бы еще узнать…

**Слайд 34.**

**10. Домашнее задание.** Подготовить рассказ «Любимые грибы нашей семьи». Сделать к нему рисунок.