**Предмет:** Математика

**Тема урока**: Деление многозначных чисел на трехзначное число,когда в записи частного используются три цифры.

**Цель урока:** формировать у обучающихся умение делить многозначные числа на трехзначное число.

**Методы и приемы:**

-подводящий диалог; практический метод; наглядный метод; диалог; задания.

**Формы работы учащихся:**

• Фронтальная;

• Парная;

• Индивидуальная;

**Оборудование, используемое на занятии:**

• Компьютер

• Проектор

• Доска

• Мел

• Учебники

• Раздаточный материал

**Тип урока:** урок введения нового знания

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

[1] В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные:**

[1] Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

[2] Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

[3] Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

[4] Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

[5] Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные:**

[1] Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

[2] Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

[3] Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

[4] Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

[5] Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные:**

[1] Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

[2] Слушать и понимать речь других.

[3] Выразительно читать и пересказывать текст.

[4] Вступать в беседу на уроке и в жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  | Организационно- мотивационный | Итак, друзья внимание – ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее – начнём скорей урок. | Здравствуйте. |  |
| Актуализировать знания детей | Актуализация опорных знаний. | 1. Деление – действие, обратное …  2. Если делимое разделить на частное, то получится  3. Делить на …. нельзя  4. Если множитель умножить на ….., то получится произведение  б)- Дана графическая модель числа. 6) Назовите и запишите это число.  - 740. - 704. - 470.- 407.  - Сколько сотен? Всего десятков?  - Какие цифры использовали для составления этих чисел? | Умножению  Делитель  0  Множитель  4, 0, 7 | Познавательные: готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  Регулятивные: умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии; |
| Подвести детей к проблеме урока | Постановка проблемной ситуации. | – Используя эти цифры, запишите наибольшее и наименьшее пятизначные числа.  - Назовите цифры, стоящие в разряде единиц тысяч.  - На сколько одно число больше другого? - Правильно ли вычли? Как можно узнать- А что еще мы учились делать с многозначными числами? - Покажите, как это?  - Молодцы, хорошо. Я думаю, если бы числа могли нас слышать,  они были бы довольны.  г) – Посмотрите на эти выражения. Что их объединяет?  - Давайте и здесь наведем порядок.  - Что общего во всех выражениях?  - Найдем значения этих выражений (по рядам).  56:4       240:60       58:9  49:7      39:5           7200:90  - Молодцы, умело вы справились с заданием. Ловко!  - А теперь попробуйте разделить 47424:456 | 74000, 40007  Ребята в столбик записывают в тетради: 74000-40007=33993  Сложением    Умножали на двузначное  число в столбик .  Ребята в столбик записывают пример 7204\*15=108060  Деление  Все выражения на деление. |  |
| Сформулировать вместе с детьми тему урока» | Постановка темы урока | – Попытайтесь сформулировать тему урока.  - Поставьте цель нашего урока  –Я уверена, что вы достигнете своих целей, если будете внимательно и осознанно выполнять вычисления.  Для того, чтобы хорошо выполнять письменное деление нужно уметь выполнять и другие арифметические действия. Какие? | Письменное деление многозначного числа на двузначное ,когда в частном три цифры  Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на многозначное,когда в записи частного используется три цифры  знать хорошо таблицу умножения. Знать алгоритм письменного деления на 1-зн. число, алгоритм умножения на 2-зн. число, чтобы сделать проверку. | Регулятивные УУД  Развиваем умения:  1. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  совместно с классом;  2. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3. составлять план решения отдельной учебной задачи;  4. работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;  5. в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| Познакомить обучающихся с письменным деление многозначного числа на двузначное с остатком. | Открытие новых знаний | Давайте будем думать. Как вы думаете, изменится ли способ деления?  Помните, когда мы переходили от деления на  однозначное число к делению на двузначное, у нас возник такой же вопрос.  Какой мы получили ответ?  - Давайте и в этом примере попробуем применить известный нам способ: **вспомним алгоритм действий** | Нет  Способ деления не изменился.  1. Определение первого неполного делимого.  2. Количество цифр частного.  3. Подбор цифры частного. |  |
|  |  | Теперь попробуйте вы разделить ” уголком ”.  Алгоритм деления я буду подсказывать.  (два примера)  2820:235  1.     Нахожу первое неполное делимое.  2.     Определяю первую цифру частного  3.     Нахожу второе неполное делимое.  4.     Определяю вторую цифру частного.  5.     Читаю ответ.  7222:314 | 282  1  470  2  12  1.     Нахожу первое неполное делимое. (722)  2.     Определяю первую цифру частного.(2)  3.     Нахожу второе неполное делимое.(1042)  4.     Определяю вторую цифру частного. (3)  5.     Читаю ответ (23) | Коммуникативные УУД  Развиваем умения:  1. доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2. доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  4. читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного,  выделять главное, составлять план;  5. договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| Применить полученные знания на практике | Применение полученных знаний | А сейчас вы примените полученные знания на практике. с. 50№1  – Прочитайте задание. | один ученик решает с объяснением у доски, остальные – в тетрадях. |  |
|  |  | Молодцы, остальные примеры вы решаете самостоятельно.  Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга.  Поставьте + если правильно,- если не правильно.  Оцените себя по алгоритму самооценки. | 20368:67=304  203984:617=304  7840:56=140  78680:562=140  86430:43=2010  874350:435=2010 |  |
|  |  | Для чего выполняли это задание? | учились выполнять письменный приём деления |  |
|  |  | Молодцы,а теперь упраж. №3  Прочитайте задание.  Можем ли мы этот текст назвать задачей?  Почему?  Что нам известно?  Что нам нужно найти?  Мы можем сразу ответить на вопрос?  А что мы должны сделать в первую очередь?  Что мы найдем потом?  Мы получим ответ?  Как?  Молодцы.  Записываем решение в тетрадь.  Под б решает 1вариант.  Под в решает 2 вариант.  А теперь давайте проверим.  Оцените себя по алгоритму самооценки. | Да.  Есть главный вопрос.  1день-20 сеток картофеля, в сл.три часа по 15 таких.  Сколько таких сеток он уложит за восьмичасовой рабочий день?  По эталону проверяют. | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  2. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  3. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  4. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;  5. делать выводы на основе обобщения умозаключений;  6. преобразовывать информацию из одной формы в другую;  7. переходить от условно-схематических моделей к тексту. |
| Подвести итог урока. | Итог урока | – Наш урок движется к концу.  Ребята,какая цель нашего урока у нас была?  Мы ее смогли реализовать?  Ребята,какие умения мы с вами формировали?  Выставите себе отметку за урок.  Поднимите руки,кто получил 5,кто 4,кто 3.  Спасибо за урок. | Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число,когда в записи частного три цифры.  Да.  Умение работать в группе, паре.  Извлекать информацию…… | Личностные результаты  1. придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  2. в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| Задать детям домашнее задание. | Домашнее задание | Стр.43 №5,6,7,8 |  |  |