**Мониторинг образовательной деятельности в дополнительном образовании.**

Приложение к образовательной программе дополнительного образования детей.

*Рекомендациии.*

Методист: Кутикова Екатерина Дмитриевна

2015

Каждый педагог в своей деятельности сталкивается с мониторингом.

Что же такое мониторинг и зачем он нужен?

**Мониторинг –** это система оценки достижения ребенком планируемыхвами результатов освоения образовательной программы.

**Задача** мониторинга выявить соответствие знаний детей (обучающихся) планируемым результатам на базовом уровне программы.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется 2 раза в год (на начало учебного года и конец учебного года)

Мониторинг осуществляется через:

* наблюдения;
* контрольные занятия;
* карточки-задания;
* творческие задания;
* тетрадь наблюдений.

**Ожидаемые результаты**:

* овладение умениями и навыками рукотворчества;
* улучшение мелкой и крупной моторики;
* приобретение трудовых навыков;
* усвоили комплекс упражнений для глаз;
* комплекс пальчиковой гимнастики;
* овладели навыком бесконфликтного общения.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | возраст | Год обуч. | Уровень адаптации программы |
| Тема №1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Уровень адаптации программы.**

**Высокий** уровень**:**

* ребенок положительно относится к занятиям по программе;
* предполагаемый практический и теоретический материал усваивает легко;
* активен
* проявляет интерес ко всему новому;
* помогает товарищам в работе;
* с желанием принимает участие в коллективных работах.

**Средний уровень:**

* ребенок положительно относится к занятиям по программе;
* выполняет большую часть практического материала;
* достаточно активен;
* на занятиях испытывает благоприятное эмоциональное состояние;
* принимает участие в коллективных делах.

**Низкий уровень**.

* ребенок относится к занятиям отрицательно или безразлично;
* преобладает плохое настроение;
* предполагаемый практический материал усваивает фрагментально;
* к коллективным делам в основном не проявляет интереса;
* постоянно требует помощи.