**Технологическая карта урока английского языка**

**Класс:** 6

**Тема урока:** “Welcome to South Korea!” ( «Добро пожаловать в Южную Корею!»)

**Цель урока:** Формирование коммуникативных навыков по теме «Путешествие»

**Задачи урока:**

Обучающие:

1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Путешествие».
2. Закрепить материал по теме «Имена числительные, Прошедшее простое время».
3. Ознакомить с культурой и традициями Южной Кореи.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе делать проекты.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гордости и патриотизма к своей стране как части культуры стран изучаемого языка.

Воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к другим странам.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Планируемый результат:**

***Говорение***

—— устно отвечать на вопросы учителя

—— уметь защищать творческий проект перед сверстниками

***Аудирование***

—— воспринимать на слух и понимать полностью текст

\_\_\_\_уметь выделять нужную информацию из речи учителя

***Чтение***

—— читать тексты с извлечением информации

***Письмо***

—— уметь правильно заполнять анкетные данные о себе, составлять и записывать небольшой рассказ о достопримечательностях Южной Кореи, используя глаголы в правильной временной форме.

**Предметные умения:** Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета, уметь считать деньги и конвертировать их в иностранные валюты, читать аутентичные тексты с пониманием значимой информации, контрастировать грамматические структуры и уметь применять их в практических заданиях.

**УУД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные* | *Познавательные* | *Коммуникативные* |
| формирование мотивации и формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; умение различать грамматические структуры. | речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. |

**Методы:** коммуникативный, интерактивный, личностно-ориентированный

**Основные понятия:** лексика по теме «На борту самолета», «Путешествие», Прошедшее Простое Время (Past Simple Tense), имена числительные, достопримечательности Южной Кореи.

**Межпредметные связи:** математика, география, страноведение, история

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Ресурсы**: интерактивная доска, презентация, УМК “New Millennium English ” Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова и др., карточки, картинки, аудиозапись зарубежного аэропорта, корейская музыка, ватман, фломастеры, клей, фото, ножницы.

**Способы контроля:** контроль и коррекция учителя, самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **этапа** | **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Информационное пространство** | **Деятельность**  **учащихся** | **Прогнозируемый**  **результат** | **t** | **Примечание** |
| 1. | **Организационно-мотивационный этап** | Приветствие, знакомство с учащимися | Приветствует учащихся, знакомится, предлагает проблему  . | Hello! Nice to see you. Take your seats, please. My name is Sargylana Sergeevna and today we will work together. | Отвечают нa приветствие. | Готовность учащихся к уроку  Снятие психологического напряжения | 1 | Учитель одета в форму стюардессы  Слайд 1 |
| 2. | **Обсуждение темы, целеполагание.** | Определение темы, постановка цели и задач урока | Помогает учащимся определить тему урока: раздает учащимся загранпаспорта и бланки въезда для заполнения и включает аудиозапись со звуком самолета. | Try to guess the topic of the lesson. Do you know that when you are on board a stewardess will offer you to fill in the arrival card? Here it is. Try to fill it in with all the necessary information. So, today we are going to travel to …. The topic of our lesson today is… | Учащиеся заполняют загранпаспорта и бланки въезда, слушают корейскую песню PSY и называют тему урока; затем определяют цель и задачи урока | Осмысление темы урока, четкое понимание задач предстоящей деятельности | 3 | Аудиозапись зарубежного аэропорта  Слайд 2-4  На столах 3 карточки с логотипами турагенств. Учащиеся рассаживаются в 3 группы соответственно логотипу на паспорте. |
| 3. | **Фонетическая зарядка** | Введение в языковую атмосферу | Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу  иноязычной речи, погрузить в языковую среду.  Задает вопросы учащимся. | Answer my questions please:  Do you like travelling? What words do you know connected with the topic Travelling? | Отвечают на вопросы учителя: Ticket, airport, travel agency, travel agent, plane, ship, train, travelling, sightseeing, guide | Вопросы учителя помогают учащимся очутиться в аэропорту | 1 |  |
| 4. | **Актуализация знаний** | Повторение лексики | Предлагает проверить заполненные паспорта и бланки въезда. Показывает на экране правильно заполненный бланк. Спрашивает, у кого сколько ошибок. По полученным баллам раздает корейские воны. Перед раздачей денег задает наводящий вопрос: Что нам нужно для того, чтобы много путешествовать?Тому, у кого нет ошибок или 1-2 ошибки, дает 5000 вон, у кого 3-4 ошибки – 2000 вон, у кого 5 и более ошибок – 1000 вон. Пишет на доске 1000вон=55 рублей и спрашивает у кого, сколько рублей. | Now, let’s check up your passports and arrival cards. Please, look at the screen, find and correct your mistakes. And what we need the most to travel a lot? What we need to buy tickets on plane? Yes, you’re right, we need money. Now I’ll give you money. If you have no mistakes or have 1-2 mistakes you get 5000 wonas, if you have 3-4 mistakes you get 2000 wonas, if you have 5 and more mistakes you get 1000 wonas. Now look at the blackboard and tell me how many roubles have you got? | Проверяют свои паспорта и бланки въезда по образцу. Считают и исправляют ошибки. Говорят, у кого сколько ошибок.  Получают по набранным баллам воны. Считают воны и конвертируют их в рубли. | Определение уровня обученности обучающихся по данной теме. Закрепление имен числительных | 5 | Опорная карточка на экране. Слайд 5. Корейские воны |
| 5. | **Изучение нового материала** | Работа с текстом, знакомство с достопримечательностями Южной Кореи. | Настраивает учащихся на работу, обращает их внимание на форму глаголов. Проводит маленькую экскурсию по Южной Корее. Объясняет употребление глагола в Прошедшем Простом времени | Now I’m your tour guide. Let’s have a tour around South Korea. What do you know about this country? Do you like this country? ’m very interested in this country, I with my students visited South Korea last summer. | Слушают учителя, знакомятся с достопримечательностями Южной Кореи и выводят правило употребления глагола в Прошедшем Простом времени. | Нахождение необходимой информации, анализ и осмысление прослушанных слов, употребления глагола в Прошедшем Простом времени | 3 | Слайд 6-10 |
| 6. | **Стадия осмысления**  **(закрепление материала)** | Выполнение задания на закрепление числительных, употребления глагола в Прошедшем Простом времени | Организует работу с мультимедийной презентацией.  Объясняет правило игры «Past Simple Tense». | Well done! Let’s play. Look at the screen and choose the right verb. If you are right, there will be the tour name and it’s cost. | Выбирают правильный глагол к предложениям. Если отвечают правильно, то на экран выходит название тура и ее стоимость. Группы покупают тот или иной тур, по которому будут делать карту-маршрут. | Активизация лексического материала  в устной и письменной речи. Употребления глаголов в прошедшем простом времени. | 3 | Интерактивная доска (слайд 10-12) |
| 7. | **Обобщение полученных знаний (мини-проект)** | Предлагает учащимся выполнить творческую работу:  Мини-проект «Туристическая карта города» | Организует работу в группе, паре, индивидуально (по выбору учащихся). | It’s time for creative work. Please do tour map. | Делают творческий проект « Туристическая карта города» и защищают свои проекты. | Выполнение творческих проектов в группе, паре, индивидуально (по выбору учащихся). | 10 | Корейская аудиозапись (слайд 13) |
| 8. | **Стадия рефлексии**  Деятельностная рефлексия  Самооценка и оценивание учителем  Эмоциональная рефлексия, оценка учителю | Подведение итога урока.  Оценивание знаний и работы обучающихся . | Обобщает работу на уроке  Оценивает деятельность обучающихся, принимая во внимание их самооценку. Предлагает учащимся записать в загранпаспортах (рефлексивная карта) что нового они узнали на уроке и поставить визу в виде смайлика. Раздает чоко-пай. | Now it’s time to finish our lesson. You were very active and creative today. You worked today very well, I was glad to meet you. Thank you very much for the lesson. Put in your passports what have you learnt today on the lesson. And choose one of the smiles and put it in the passport. | Делают вывод по теме  «Добро пожаловать в Южную Корею!» Определяют, все ли цели урока достигнуты  Оценивают свою деятельность, записывают в загранпаспортах, что нового узнали на уроке и ставят визу в виде смайлика. | Свободное употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи  Подведение итогов урока  Оценивание учащихся | 4 | Интерактивная доска (слайд презентации)  Чоко-пай |