Основное назначение дошкольного образования
Обучение детей предшкольного возраста должно строиться не в жесткой предметной логике, не по урочной школьной системе, а проходить в режиме детсадовских занятий, которые предусматривают наряду с обучением время для игровой, театрализованной, конструктивной, **изобразительной**, музыкальной и других видов деятельности. Внимание педагогов акцентируется на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

- использование **многообразных** форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью *(игровой, художественной, конструктивной и др.)*

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, **воображение** и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- широкое использование игровых приемов, игрушек;

- создание эмоционально-значимых для детей ситуаций;

- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

В задачу обучения в группах должно входить не только обучение навыкам чтения и письма. У ребенка необходимо сформировать круг индивидуальных качеств наиболее важных для начала школьного обучения. Задача педагога и родителей заключается в том, чтобы обеспечить гармоничное развитие ребенка.

За время пребывания в группе **дошкольной подготовки ребенок**:

1. Знакомится с гигиеническими навыками, получает первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий утренней гимнастикой.

2. Укрепляется здоровье ребенка, он становится более закаленным, работоспособным. В процессе **разнообразных и специально подобранных** упражнений развивается кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

3. Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

4. Ребенок приобретает ряд познавательных умений, учится сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые **разнообразные вопросы**, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы. Научился пользоваться несложными наглядными схемами при решении задач.

5. У ребенка возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

6. Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развивается **воображение**, выражено стремление к самостоятельности.

7. Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться с взрослыми и сверстниками, освоил **основы культуры поведения**, дружеских взаимоотношений.

И уже можно сказать что, он начинает оценивать свои и чужие поступки *(добро-зло, справедливо-несправедливо, хорошо-плохо)*.Вместе с завершением **дошкольного** детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен.

Благодаря предшкольному обучению у детей формируется представление о школе как о том месте, где они будут приняты все, целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и маленькими событиями в личной жизни; что все это в школе важно, интересно и поможет в дальнейшем строить общую жизнь класса.