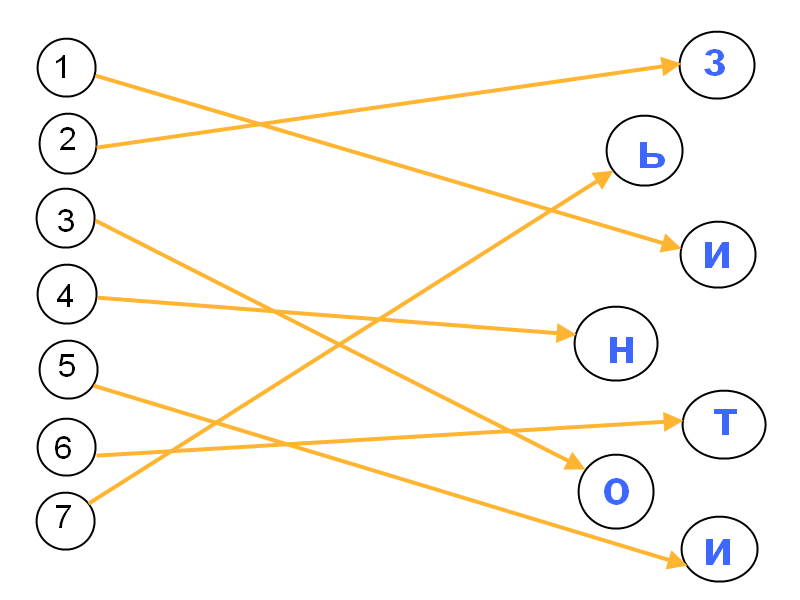
**Учитель Ольховская Т.В.**

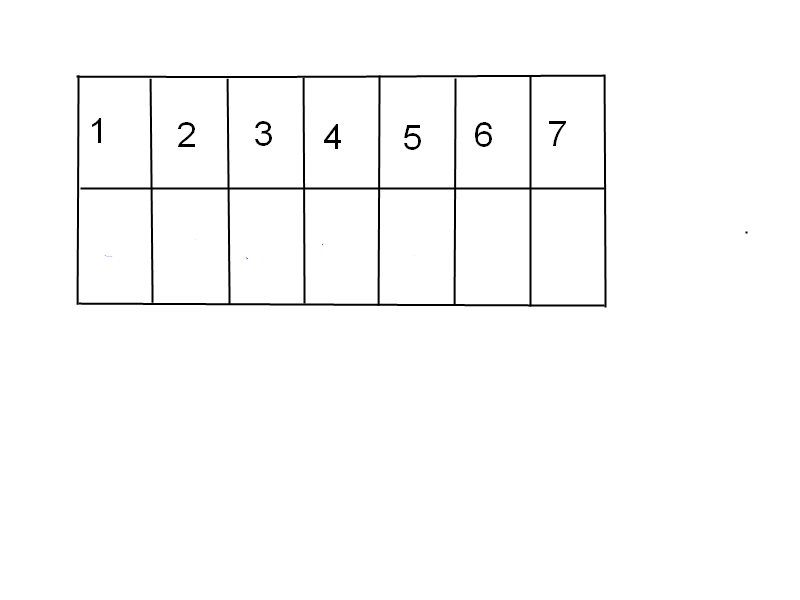
**3 класс. Занятие №5-6 «Техника изонити: заполнение углов и окружности». Программа внеурочной деятельности «Учимся проектировать».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель деятельности педагога** | | | Создание условий для формирования навыков и умений в заполнении углов и окружностей в технике изонить через систему продуктивных заданий и правильно организованную деятельность.  Создание условий для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе изучения темы: «Знакомство с изонитью» | | | |
| **Дидактическая задача урока** | | | 1.Познакомить с историей возникновения нитяной графики.  2.Показать многообразие выполнения композиций на основе техники изонить.  3.Обучающиеся научатся основам техники изонить (заполнение угла и окружности)  4.Применять полученные знания, навыки и умения в условиях решения учебной задачи. | | | |
| **Тип урока** | | | **«Открытие новых знаний»** | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | ***Личностные универсальные учебные действия:***  - устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества;  -устойчивый интерес к новым способам познания.  ***Регулятивные универсальные учебные действия:***  -понимать мир технологий;  -различать способ и результат действия.  ***Позновательные универсальные действия:***  -использовать схемы для решения творческих задач;  -проводить сравнения, классификацию по разным критериям;  -высказываться в устной форме.  ***В результате занятий обучающиеся получат возможность:***  -расширить знания и представления о мире технологий в процессе изучения темы «Изонить»;  -познакомятся с новыми технологическими приемами обработки материалов, с новыми функциями уже известных инструментов;  -сформировать навыки и умения работать по инструкционным картам. | | | |
| **Методы и формы обучения** | | | **Индивидуальные, групповые, фронтальные; объяснительно-илллюстративный. иссследовательский** | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | **Наглядные пособия:** инструменты для работы в технике "изонить", карточки с изображением угла и окружности, инструкционные карты № 1, № 2, образцы, слайд - презентация.  **Рабочие материалы для обучающихся:** карточки с изображением угла и окружности с проколами и отмеченными точками; нитки, иглы, инструкционные карты. | | | |
| **№** | **Этапы урока** | **Цель этапа** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Наглядные пособия** | |
| **1** | **Мотивация.** | Создание положительной, эмоционально- психологической атмосферы | | 1.Ребята, обратите внимание на предметы, которые лежат у меня на столе.  2.Подскажите мне, что мы будем делать с данными предметами?  3. Правильно! Для начала мы с вами поиграем.  4.Посмотрите на экран, какую геометрическую фигуру вы видите?  5.А сейчас вам необходимо встать так, чтобы у нас получился прямой угол. Я раздам вам цифры и клубок ниток.  6.Вам необходимо соединить нитку между собой, согласно схеме.  7.Что в итоге у нас получилось?  8.Посмотрите внимательно на переходы ниток, что вы заметили?  8. Выполните следующее задание : встаньте по кругу и выполните соединение ниток по схеме.  Молодцы! Итак, как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на нашем занятии? Подумайте, кто первый догадается? *(Мы будем рисовать нитью)* Мы будем **рисовать или изображать** **нитью.** | 1.Перечисляют предметы: клубки ниток, карандаши, цветная бумага, ткань, белый и цветной картон.  2.Перечисляют: рисовать, играть, делать какие-то поделки.  3.Прямой угол и круг с точками и цифрами.  4.Ребята выполняют задание учителя.  5.Получился рисунок из ниток.  6.Длинные переходы получаются, когда мы соединяем нить между одинаковыми цифрами: 1-1, 2-2 и т.д.;  Короткие переходы получаются, когда мы передаем нить от одной цифры к другой:  1-2, 2-3 и т.д.  7.Ребята выполняют задание и самостоятельно анализируют полученный рисунок., делают вывод:  - рисунки разные, а переходы ниток одинаковы.  8.Мы будем изображать нитью. | Слайд№4  Слайд №5  Слайд№6 | |
| **2.** | **Актуализация знаний.** | Цель для обучающихся:  - развивать мыслительную деятельность;  - познакомиться и изучить новое понятие.  Цель для педагога:  - мотивация обучающихся на активное восприятие данной темы,  - развитие эмоциональной сферы через применение активных форм ведения занятия.  . | | – Каждый из вас любит рисовать. Вы рисуете карандашами, красками, палочкой на снегу и пальцем на замерзшем окне, мелом на асфальте и многими другими инструментами и материалами. Оказывается, можно научиться рисовать и нитью. Это еще один вид декоративно-прикладного искусства, который выполняется на плотной основе. Как она называется, мы узнаем, разгадав лабиринт**.**  *Приложение №1*  – Мы выяснили, что новый вид вышивки – это **“ИЗОНИТЬ”,** – так называется этот вид деятельности. | Разгадывают лабиринт | Приложение№1 | |
| **3.** | **Постановка проблемы.** | Выведение обучающихся на тему и цель  урока и обозначение их в словесной формулировке | | Посмотрите на экран.  Мы кратко познакомимся с историей данного прикладного творчества.  Мы видим различные картины, выполненные, в технике изонить? Сможите ли вы выполнить данные картины? | Мы постараемся, но нам необходимо изучить технологию выполнения изонити. | Слайд№3, 5 | |
| **4.** | **Поиск решения проблемы (открытие новых знаний, умений).**  **Изучение нового материала.** | Формирование у обучающихся базовых знаний и способы деятельности.  ***Цель для обучающихся:***  - в процессе практического сравнения изучить приемы техники изонити  - совершенствовать умение слушать и слышать педагога в процессе выполнения задания  ***Цель для педагога:***  - познакомить обучающихся с приемами техники изонити,  - научить работать со схемами,  - научить заполнять угол ,  -научить заполнять окружность.  ***Методы организации работы***: рассказ педагога с элементами беседы, работа со схемами, игра.  ***Формы организации работы:*** фронтальная  ***Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:***  - умение пользоваться в процессе работы инструкционными картами.  ***Критерии определения уровня познавательной активности:*** -заинтересованность в работе;  - деловая атмосфера на занятии.  . | | **Целью нашего занятия** будет не только знакомство с техникой изонити, но и изготовления открытки в этой технике.  Для начала давайте разберемся, что такое изонить.  ***Изонить, или «нитяная графика»*** - это графический рисунок, выполненный нитями, натянутыми в определённом порядке.  Техника выполнения изонити проста и доступна человеку любого возраста. Для её освоения достаточно знать два основных приёма:  - заполнение угла;  - заполнение круга.  Но для начала, я предлагаю вам познакомиться с нашими помощниками, т.е. теми инструментами, которые помогут нам в нашей интересной работе.  **Игра «Волшебная коробочка»**  Правила в этой игре такие, я загадываю вам загадку. Если вы правильно её отгадываете, я достаю из сундучка соответственный инструмент, и вы мне расскажите, какие правила техники безопасности надо выполнять, чтобы с этим инструментом не поссориться.  ***Загадки об иголке.***  Маленького роста я,  Тонкая и острая,  Носом путь себе ищу,  За собою хвост тащу.  ***Загадки о ножницах.***  Инструмент бывалый-  Не большой, не малый  У него полно забот:  Он и режет и стрижёт.  Смотрите, мы раскрыли пасть  В неё бумагу надо класть,  Бумага в нашей пасти  Разделится на части.  Наша волшебная коробочка ещё не пуста. Что нам ещё потребуется для работы?  **Нитки.** Нити могут быть самые разные - швейные, мулине, ирис, шерстяные и т. д.  **Фон.** В качестве фона: картон, бумага бархатная и даже наждачная, главное чтобы фон был плотным.  – Посмотрите на ваши карточки. На них начерчен угол и окружность. На сторонах угла и окружности вы видите проколотые дырочки-точки. Сначала мы будем заполнять угол. *Приложение № 2*  **Физкультминутка.**  Повторяйте движения за «Ёлочкой»  Теперь возьмите иголку с ниткой красного цвета и будем заполнять окружность.  *Приложение № 3*  1.Проверка соблюдения правил техники безопасности при выполнении задания;  инструктирование по выполнению задания в соответствии с инструкционной картой;  2.Оказание помощи отстающим обучающимся. | Отгадывают загадки  **Игла.**  Закрепляют правила безопасной работы с иглой.  **Правила пользования иглой.**  1. Хранить их только в игольнице.  2. Передавать тупым концом вперёд.  3. Нельзя вкалывать в одежду, брать в рот.  4. Нитку нельзя откусывать зубами.  **Ножницы**  Закрепляют правила безопасной работы с иглой.  **Правила пользования ножницами.**  1. Хранить в коробке.  2. Передавать кольцами вперёд.  3. На столе держать сомкнутыми остриями  Заполняют угол техникой изонити.  Выполняют движения  Заполняют окружность техникой изонити. | Слайд№9  Слайд №8  Слайд №9  Инструкционные карты.  Слайд №10-11  Инструкционные карты. | |
| **5.** | **Подведение итогов занятия. Рефлексия.** | ***Цель для обучающихся:***  - определить  уровень собственных достижений и затруднений по изучаемой теме.  ***Цель для педагога:***  - подвести итоги занятия, построив траекторию дельнейшей работы по освоению новой темы для каждого обучающегося; | | Сегодня вы все молодцы, очень хорошо потрудились.  **Рефлексия «Пальчики»** (обучающиеся поднимают вверх руку с сомкнутыми в кулак пальчиками, на каждый из вопросов педагога, при согласии ребенок расправляет один пальчик. В результате экспресс-диагностики выясняется отношение каждого обучающего к занятию и к своей работе на занятии.)  1. Я доволен своей работой на занятии.  2. У меня было хорошее настроение на занятии.  3. Мне понравилось изделие, которое я сделал.  4. Я буду продолжать знакомиться с этой техникой.  5. Мне понравилось занятие.  Давайте прикрепим ваши открытки к стенду. Педагог организует и корректирует просмотр работ.  На дом я вам задам домашнее задание, попробуйте вспомнить все этапы заполнения угла и окружности и выполните другую открытку,*Приложение № 5*  В помощь я дам инструкционные карты.  *Приложение № 2,3*  **Уборка рабочего места** | Отвечают на вопрос.  Выполняют задание педагога  Убирают свои рабочие места. | Слайды № 11-12,  13-16  Слайд №17 | |

**Приложение №1**

**ЛАБИРИНТ**

****

****

**Приложение №2.**

**Технология заполнения угла.**

**(инструкционная карта)**

**1.Начертить на изнаночной стороне картона любой угол (прямой, острый, тупой). Сторона угла равна 5см.**

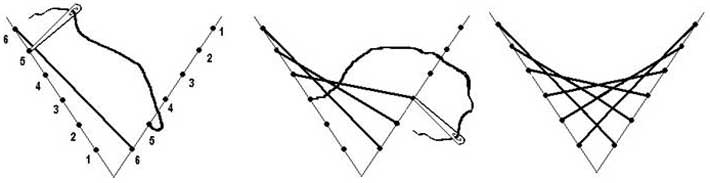
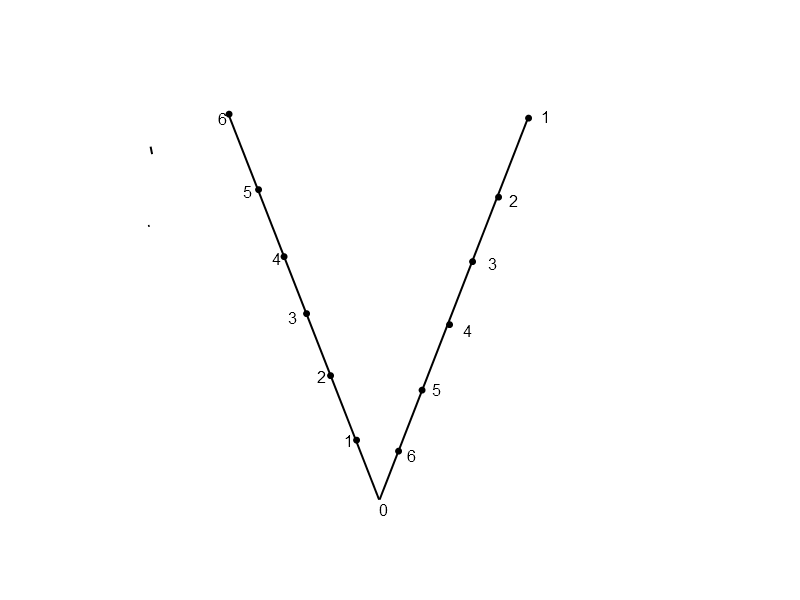
**2.Разделить каждую сторону угла с помощью линейки на равные части через 5мм.**

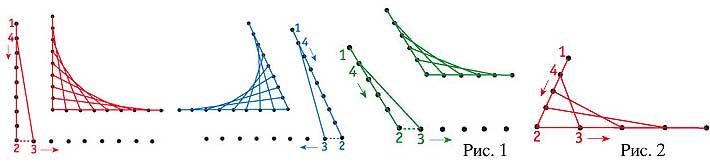
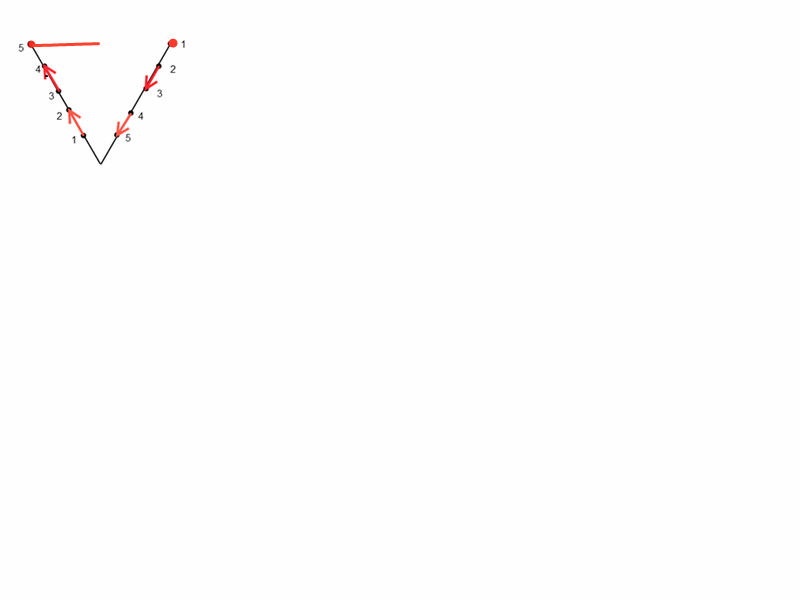
**3.Пронумеровать точки, начиная от вершины.**

**4.Сделать толстой иглой или шилом проколы во всех точках.**

**5.Вдеть нитку в иглу.**

**6.Заполнить угол по схеме, начиная с изнаночной стороны.**

****

****

**Приложение №3**

**Технология заполнения окружности.**

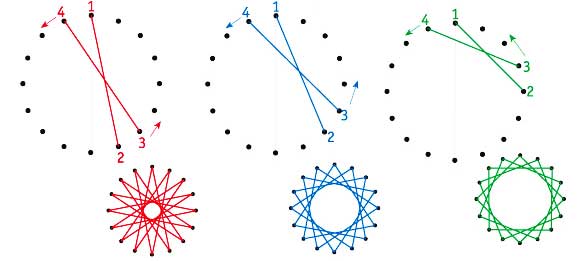
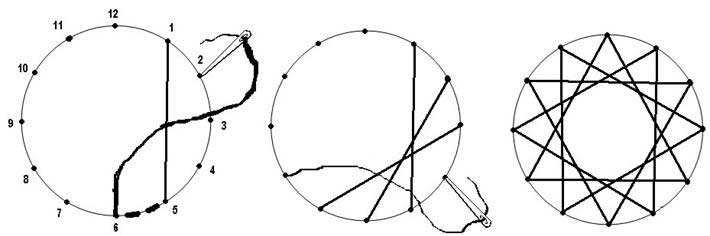
**1.Начертить окружность радиусом 5 см.**

**2.разделить окружность на равные части.**

**3.Сделать проколы в полученных точках.**

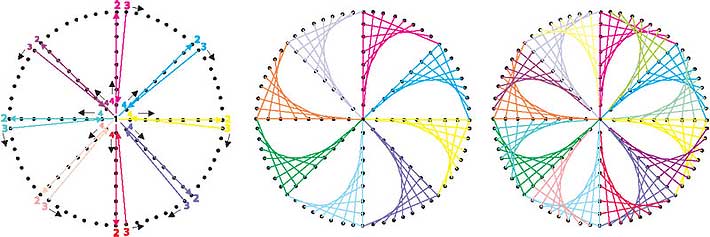
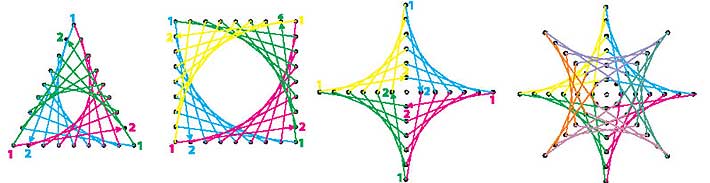
**4. Вдеть нитку в иглу.**

**6.Заполнить окружность по схеме.**

****

**Приложение №4.**

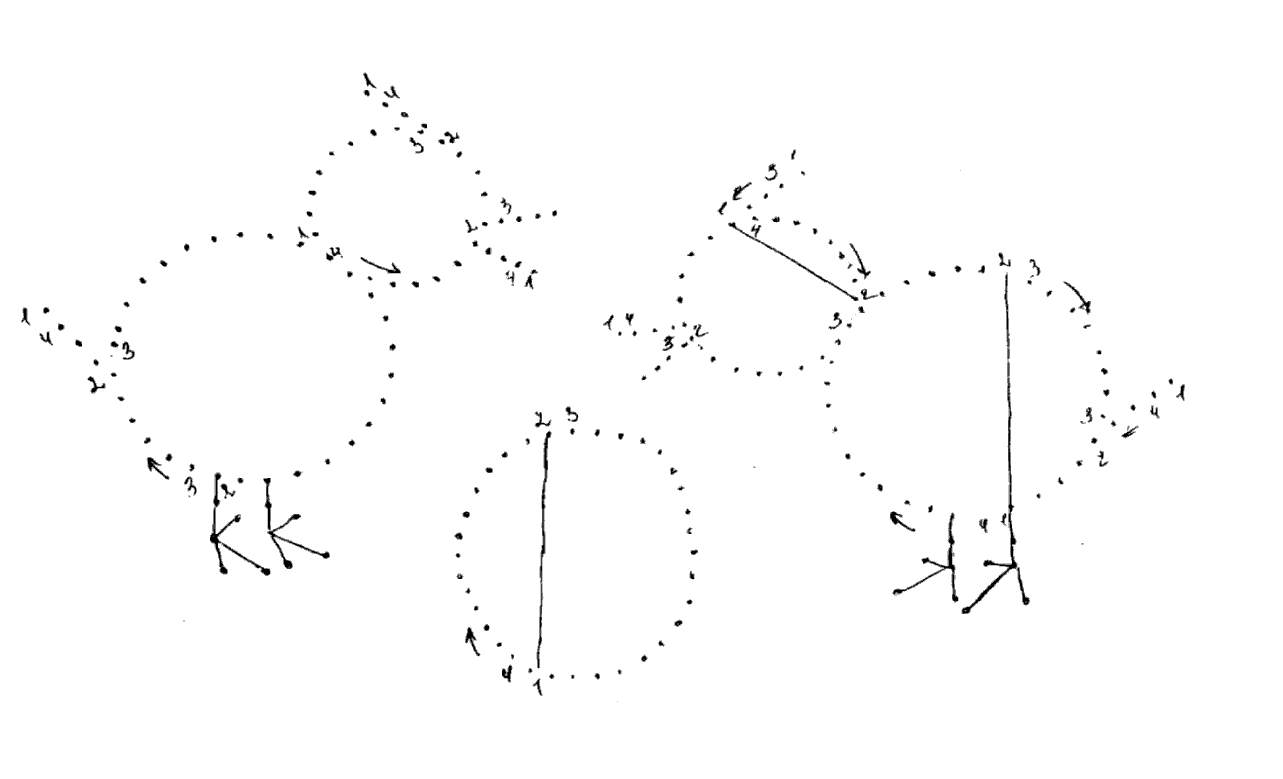
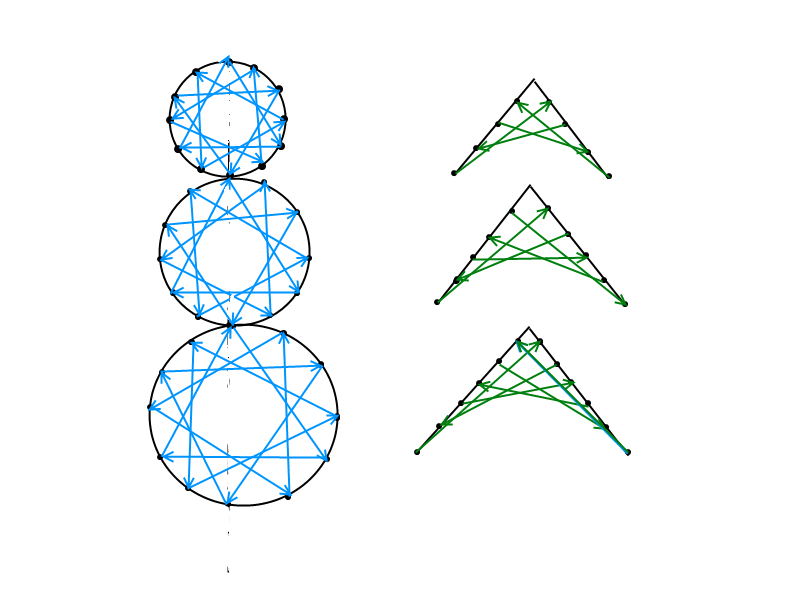
**Приемы заполнения углов и окружности.**

****

**Приложение №5.**

**Задание.**

**1. Выполнить рисунки по схеме.**

****