**Самоанализ урока английского языка**

**Тема урока: Sights of London**

**Цели урока: Цели урока:**

1. Закрепление полученных знаний по теме «Достопримечательности Лондона»;
2. Развитие памяти, внимания, мышления.
3. Воспитание уважения к традициям и обычаям страны изучаемого языка.

**Задачи урока:**

1. Активизировать лексику по теме;
2. Продолжать обучать монологическому высказыванию и диалогической речи;
3. Поддерживать дух толерантности, принимая во внимание другие точки зрения;
4. Развивать критическое мышление.

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Применяемые технологии:** технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология проведения экскурсии.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная и коллективная.

**Ход урока**

**Количество учащихся: 12**

**Класс: 5а. В классе обучаются 14 человек.**

На уроке были реализованы следующие принципы:

1. Принцип активности – все учащиеся были активны на уроке.
2. Принцип сознательности – все учащиеся сознательно вступают в беседу.
3. Принцип наглядности
4. Принцип развивающего обучения
5. Принцип доступности и посильности
6. Принцип коммуникативной направленности.

Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания.

Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным. Все виды речевой деятельности развивались в равной степени.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением обучающихся осуществлялось по следующим схемам: учитель – ученик; ученик – ученик.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере, были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Преобладающий характер познавательной деятельности - творческий.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для закрепления материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности обучающихся, применение словесных, визуальных методов, работа с текстами, раздаточным материалом способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик.

Организационный момент урока начался со знакомства, речевой зарядки, определения темы и целей урока.

Для развития критического мышления были использованы следующие методы и приемы: синквейн, кластер.

Итог урока был подведен. Поставленные задачи оказались в основном решены. Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.